



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

Departamento de Información y Orientación 2024

Eduardo Antonio Valenzuela Elizondo
Periodista Cenarec/MEP





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

Modelo Social de la Discapacidad

Enfoque de Derechos Humanos



Derechos Humanos ¿Para quién son?



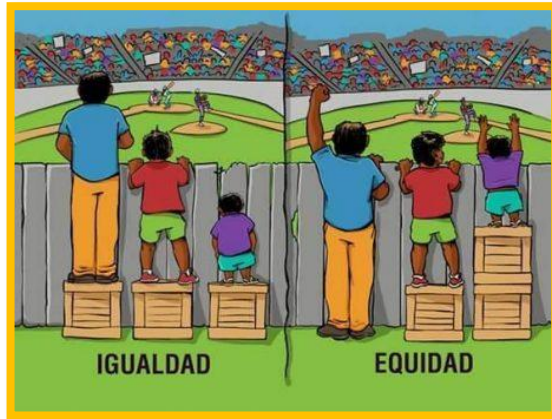
Para todas las personas:

- Sean de sexo diferente.
- Tengan un color de piel diferente.
- Hablen un idioma diferente.
- Piensen cosas diferentes.
- Crean en otra religión.
- Posean más o menos bienes.
- Hayan nacido en otro grupo social.
- Procedan de otro país.



Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

Derechos Humanos tienen que ver con:



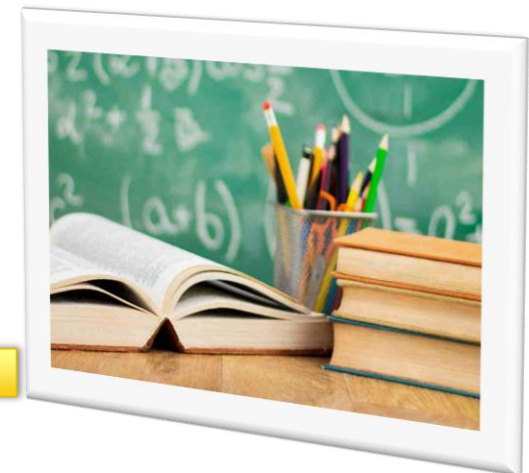
Igualdad y Equidad

Dignidad


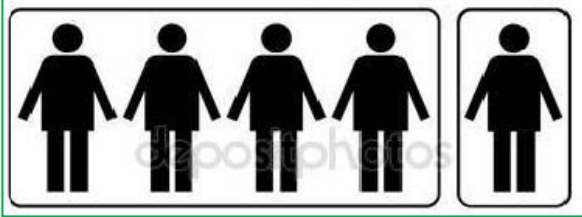



Salud y Seguridad Social

Educación de calidad



Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

Tradicional	Médico	Social
Discriminado	Segregado	Autónomo
<ul style="list-style-type: none">• Se aísla del resto de las demás.• No hay derechos.• Sujeto de lástima.• Sujeto poseído.• Sobrenatural.  <p>Download from Dreamstime.com</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se excluye, surgen c.e.e., a.i..• Se clasifica a la persona.• Se enfatiza en la discapacidad.• Problema en la persona no en la sociedad.• Busca integrar, normalizar.  <p>deposphotos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.• Se fomenta la autonomía.• Se considera que el entorno debe ser accesible.• Se promueve la Educación Inclusiva.• Se respeta la diversidad.  <p>Copyright (C) 2011 Hannah Ensor</p>



Modelo Social de la Discapacidad

Año 2008:

Se aprueba en Costa Rica la Convención de derechos de las personas con discapacidad de la ONU (Ley 8661).

Deficiencia + barrera = Discapacidad

Se cambia marco legal sobre discapacidad, pasando de un modelo médico rehabilitador a un modelo social que amplía visión de la discapacidad y pide levantar la mirada más allá de un diagnóstico para mirar cómo las barreras físicas, actitudinales y de cualquier tipo afectan a las personas con deficiencias, impidiéndoles participar activamente de los recursos con que la sociedad cuenta para todos los demás.



Modelo Social

Enfoque de Derechos Humanos

- Se promueve la autonomía personal.
- La persona interactúa dentro del contexto del cual es parte.
- Se busca la equiparación de oportunidades.
- Concibe la sociedad como accesible.
- Reconoce a las personas como sujetos de derechos.
- Reconoce las capacidades y potencialidades.
- Defiende la diversidad.



Diseño Universal



Abriendo el camino para todos y todas, una solución para todas y todos.

EL LENGUAJE IMPORTA



EL LENGUAJE IMPORTA

	USO CORRECTO ✓	USO COMUN X
■ ■	Persona con Discapacidad.	Discapacitado, Deficiente, Enfermito (Tendencia a la infantilización – uso del sufijo “ito”), Incapaz – Incapacitado, Inocentes – Desvalidos, Personas diferentes - especiales.
■ ■	Persona con discapacidad física.	Lisiado, Minusválido, Inválido, Impedido, Deforme, Paralítico, Mutilado, Cojo, Tullido.
■ ■	Persona con discapacidad intelectual.	Mongoloide – Mongolo – Mongolito/Retardado – Retrasado –Retrasadito/ Idiotas – Imbéciles.
■ ■	Lengua de señas: Comunicación que utilizan las personas sordas y las personas oyentes con las personas sordas.	Lenguaje de Señas.

EL LENGUAJE IMPORTA

	USO CORRECTO ✓	USO COMUN X
■	Persona con Discapacidad visual.	"el" Ciego, Invidente, Cieguito, No vidente.
■	Persona con baja visión, Persona con deficiencia visual.	Corto de vista.
■	Persona usuaria de silla de ruedas. Persona que se traslada en silla de ruedas.	Relegado a una silla de ruedas, Confinado a una silla de ruedas.
■	Persona sorda.	Uso común: "el sordo", Sordito, Sordomudo.
■	Persona con discapacidad. (tipo de discapacidad).	Anormal (*) No corresponde referirse a una persona sin discapacidad como "normal" con respecto a una persona que tiene discapacidad.
■	Es usuario de...	Postrado, Condenado a usar una silla de ruedas, Condenado a vivir en una cama.
■	Persona en situación de discapacidad, Persona en condición de discapacidad, Persona con discapacidad.	(Hombre, Mujer, Niño) que padece discapacidad / (Hombre, Mujer, Niño) que sufre discapacidad / (Hombre, Mujer, Niño) aquejado de discapacidad / Víctima de...parálisis, autismo, etc., Afectado por...parálisis, autismo, entre otros.

Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

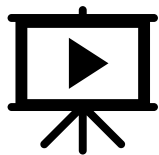


EL LENGUAJE IMPORTA.

Indica cómo concebimos el mundo.

Determina cómo nos relacionamos
y qué sociedades construimos.

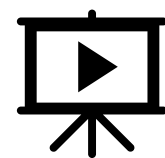
Incluye a personas y grupos
tradicionalmente ignorados, excluidos.



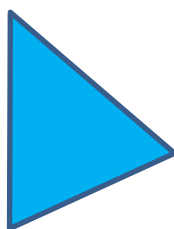
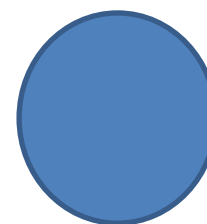
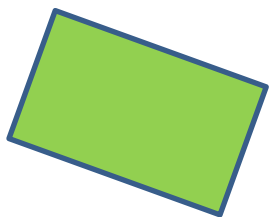
Hagamos autocrítica al lenguaje que
usamos.

POR
CUATRO
ESQUINITAS
DE NADA

Jérôme Ruillier



¿Somos inclusivos?



Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

Preguntémonos:

¿Realmente somos inclusivos o es una palabra de moda que nos hace sentirnos mejores seres humanos?

Soy inclusivo... ¿pero pienso que a ese chiquito lo deberían atender en un aula aparte o en una escuela especial?

Soy inclusivo... ¿pero yo soy la única persona que puede atender a "mis chiquitos" porque las otras no me los tratan bien y no voy a ser su asistente?

Soy inclusivo... pero eso no me toca a mí.



El centro educativo **es inclusivo**, o no es centro educativo

Jaime Sierra Torres, 2015.



Para estar en contacto

Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

- 2528-1900
- www.cenarec.go.cr



Departamento de Información y Orientación

- 2528-1918
- 2528-1919
- info@cenarec.go.cr



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

