



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

EL ABC DE LA EVALUACIÓN EN CAA



SER OFINES

Autoras
Jara Moreira, Ana María
Jiménez Vargas, Karol Viviana

La comunicación es un derecho

Para citar este documento:

Jara, A. y Jiménez, K. (2023). El ABC de la evaluación en CAA. Cenarec.

Queda totalmente prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier proceso.

Dedicatoria

A Diosito, gracias por darme la fuerza, la voluntad y la capacidad de cambiar vidas desde mi humanidad... empezando por la mía.

A Oscar, gracias por retarme a ser mejor, por ser el motor que me ayuda a crecer como persona y profesional, pero sobre todo...por ser mi apoyo incondicional.

A mi familia...gracias por alegrarse y compartir conmigo estas experiencias. A mis chiquillos, sus familias y profesionales con los que he compartido momentos mágicos, gracias por todo lo que me han enseñado a lo largo de todos estos años...por y para ustedes es que mi trabajo tiene una razón de ser.

To Nancy B. Robinson, Gloria Soto y Michele Caputo,
thank you for inviting me to be and do better.

Ana María Jara Moreira

Dedicatoria

Este documento es el resultado de un trabajo no sólo académico, sino también, de crecimiento personal.

Agradezco a quienes siempre confían en mí, especialmente a Ana María que me motivó a retomar la parte académica después de muchos años fuera de las aulas universitarias.

Un gracias y un reconocimiento a Eugenia Córdoba y Adriana Cerna, quienes brindaron sus aportes desde sus diferentes áreas de conocimiento y que personas como ellas siempre me hacen consiente de la importancia del trabajo en equipo.

También a la Universidad de San Francisco y sus increíbles profesionales, que nos han guiado en el proceso y nos animan siempre a cuestionarnos y dar respuesta a nuestra labor educativa.

Karol Viviana Jiménez Vargas

“En la profundidad del invierno, aprendí que
en mi interior hay un verano invencible”

(Albert Camus)

.....Índice

¿Necesitamos CAA?.....	8
Buenas desiciones.....	10
¿Cómo asociar éstos elementos?.....	11
Evaluación dinámica.....	12
Factores necesarios para la valoración..	16
Guía para el éxito en la valoración.....	17
Herramientas de evaluación.....	19
Dominio Lenguaje.....	23
Dominio Comunicación.....	29
Dominio Contexto.....	37
Dominio Motriz y Sensorial.....	45
Comunicador emergente.....	53
Comunicador contextual.....	59
Comunicador independiente.....	65



Presentación

El presente documento surge a partir de las necesidades detectadas que, desde nuestra práctica docente, logramos identificar en los procesos de evaluación de la Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA) en personas con Necesidades Complejas de Comunicación (NCC).

De igual manera, ante la falta de información relacionada con esta temática y la inclusión de la misma dentro de la política educativa, es que consideramos relevante iniciar un proceso de investigación que permitiera: recopilar, estudiar y aplicar los diferentes documentos y pruebas que se encuentran disponibles a nivel internacional (tanto pagos como gratuitos, en inglés y en español) y una vez aplicado poder compartir esta valiosa información que por mucho tiempo no se tuvo el alcance deseado.

Por lo mencionado anteriormente, es que manifestamos nuestro deseo de solventar esta necesidad de conocimiento que por tantos años hemos tenido. La evaluación en CAA sigue siendo un tema denso y en muchas ocasiones difíciles de transitar. Mediante el compendio de información que presentamos en este libro, deseamos solventar, al menos en una parte, esta carencia.

Introducción

En esta aventura que llamamos vida, tenemos la oportunidad de compartir nuestro camino con otros seres humanos. Parte de lo que nos hace únicos y especiales es la capacidad que cada uno de nosotros tiene para comunicarse, utilizando el lenguaje con este propósito.

Algunas personas usan su voz; otras, sus manos, ojos, piernas, entre otros. Sin embargo, todas comparten el mismo objetivo: COMUNICAR y ser parte activa de la sociedad en la que vivimos. A esta diversidad de formas de transmitir un mensaje la llamamos: Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA).

Definitivamente, el arte de comunicar ya no se limita a un acto neuromotor del aparato fonoarticulador. Más bien, está vinculado al uso que cada persona hace del lenguaje que ha ido construyendo a lo largo de su vida (Madriz y Sibaja, 2013).

Entonces, nace la pregunta:

¿Necesitamos CA

A?



Existen diversas razones por las cuales una persona puede tener dificultades para comunicarse a través del habla, lo que le dificulta expresar sus ideas y necesidades verbalmente. No siempre es posible determinar si alguien requiere de un Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación basándose únicamente en un diagnóstico (por ejemplo, Trastorno del Espectro del Autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, entre otros). Sin embargo, las personas con estas necesidades de comunicación complejas pueden beneficiarse de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC).



¡No olvidemos que la comunicación es un derecho humano!

¿Qué es la Comunicación Aumentativa y Alternativa?

Los sistemas **augmentativos** de comunicación complementan el lenguaje oral cuando este, por sí sólo, no es suficiente para entablar una comunicación efectiva con el entorno.

Por lo tanto, los sistemas **alternativos** de comunicación sustituyen al lenguaje oral en situaciones cuando este no es comprensible o está ausente.

Tanto los sistemas **augmentativos y alternativos** permiten que las personas con necesidades complejas de comunicación puedan relacionarse e interactuar con los demás. Esto les posibilita expresar sus opiniones, sentimientos y tomar decisiones personales para enfrentar y controlar sus propias vidas (Abadín et al., 2012).



Buenas decisiones

Tomar una decisión acertada es trascendental y depende de muchos factores. Entre estos se incluyen las necesidades de acceso, el nivel de ayuda del entorno, las habilidades lingüísticas y una amplia gama de elementos que, en este momento, podrían parecer abrumadores. Sin embargo, estos elementos constituirán una parte esencial en la elección de un sistema que se adapte a las necesidades y características del estudiante.



¿Cómo asociar estos elementos?

Aunque parezca difícil, sí se puede.

¿Cómo lograrlo? A través de una valoración en la que obtengamos la información necesaria para orientar nuestras decisiones profesionales, tomando en cuenta los siguientes elementos:

- Ambientes
- Metas educativas y de lenguaje
- Estrategias de abordaje y acompañamiento
- Seguimiento del progreso de la persona estudiante

Esta evaluación debe contemplar una variedad de situaciones y contextos que nos permitan obtener una comprensión clara de cómo la persona estudiante realmente se comunica.



Evaluación Dinámica



¿Alguna vez has escuchado que se necesitan ciertas habilidades para usar un Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación (SAAC)? ¿O que es el último recurso, incluso detiene el desarrollo del lenguaje?

Deja atrás los mitos de los “prerrequisitos”. ¡Todas las personas estudiantes tienen derecho a comunicarse!

Recuerda que la mediación y acompañamiento están destinados a desarrollar, mantener o recuperar la comunicación efectiva, y a potenciar su participación en la vida cotidiana.

La valoración de manera dinámica implica la participación de la persona estudiante, el equipo de trabajo, su familia, cuidadores y socios comunicativos (interlocutores) (Beukelman y Light, 2020; Ronski, 2005).

Valoración válida y confiable

Aquí te queremos brindar 5 puntos fundamentales según Beukelman y Light (2020), que debes tener en cuenta para llevar a cabo un proceso de evaluación con una persona con necesidades complejas de comunicación y que utiliza o está por utilizar un SAAC.

1. El equipo debe de utilizar pruebas válidas y confiables.
2. Utilizar pruebas que guíen el proceso en CAA y den respuestas que ayuden a la toma de decisiones.
3. Implementar un sistema de CAA.
4. Evaluar la efectividad del sistema y el abordaje.
5. Modificar la mediación si es requerido para mejorar los resultados o apoyar los cambios en las necesidades o capacidades.



El presente es observable, pero el futuro es incierto.



E uso de herramientas válidas y confiables

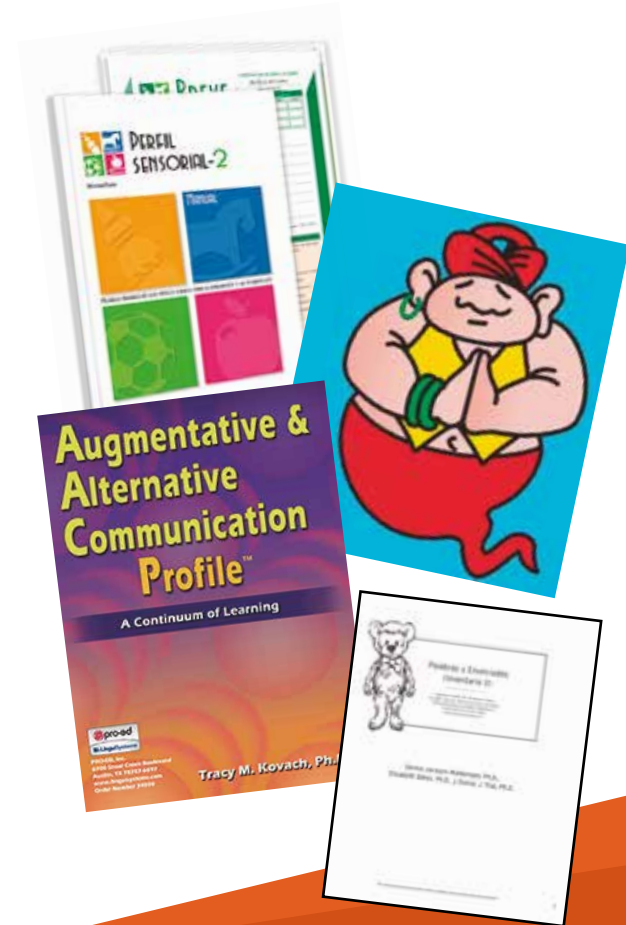
¿Por qué es importante utilizar herramientas validadas?

Las herramientas validadas desempeñan un papel crucial por varias razones:

- **Posicionamiento y Evaluación de Capacidades:** Proporcionan información sobre el punto en el que se encuentra la persona estudiante y cuáles son sus habilidades actuales.
- **Guía Fundamentada:** Ofrecen una dirección basada en respaldo teórico sólido. Esto ayuda a trazar un camino claro a seguir en el proceso de CAA.

- **Toma de Decisiones Informadas:** Permiten ajustar estrategias y tomar decisiones acertadas en relación con el proceso de aprendizaje. La información validada respalda elecciones bien fundamentadas.
- **Consistencia en los Resultados:** Ofrecen resultados estables y coherentes. Esto es crucial para rastrear el progreso y la efectividad de la implementación a lo largo del tiempo.

El uso de herramientas validadas asegura que las decisiones se basen en información confiable y respaldada, lo que a su vez maximiza las oportunidades de éxito en la implementación de un SAAC y el desarrollo de la comunicación de las personas con necesidades complejas.



Factores necesarios para la valoración

Para llevar a cabo una valoración efectiva, de acuerdo con Beukelman y Light (2020), se requieren varios factores clave:

- Es esencial que todo el equipo de trabajo se forme y capacite en CAA. Esto permitirá tomar las decisiones informadas y trazar una posible ruta a seguir más pertinente a las características de la persona usuaria del SAAC.
- Es fundamental que la persona con necesidades complejas de comunicación sea partícipe activa del proceso.
- En el momento en que se realiza el proceso de valoración las actividades deben ser significativas y tomar en cuenta las experiencias de vida de la persona usuaria.
- Las herramientas deben ser apropiadas a la persona, respetando su trasfondo lingüístico y cultural.
- La muestra tiene que ser significativa para determinar las capacidades y los retos a los que se enfrenta la persona estudiante.



Guía para el éxito en la valoración

A continuación, presentamos una serie de herramientas que hemos denominado **“El ABC de la evaluación en Comunicación Aumentativa y Alternativa”**.

Esta guía incluye pruebas, cuestionarios, escalas y otros instrumentos que hemos implementado en nuestra experiencia docente y que han arrojado resultados positivos.

Ofrecemos una guía para su utilización, con el propósito de adaptarla al nivel de competencia comunicativa y al dominio de aplicación de cada individuo.



La clave de la evaluación radica en recopilar toda la información pertinente para orientar una mediación efectiva. Cabe destacar que este no es trabajo sólo del docente. Por esta razón, en cada prueba se especifica qué profesional debe estar involucrado y cuál es el objetivo de su implementación.

¡Te deseamos muchos éxitos!



Al utilizar estas pruebas o guías, ten en cuenta que solo podrás observar lo que alguien ha aprendido hasta el momento.

Es importante tener presente que no evalúan su capacidad para aprender a lo largo del tiempo con el apoyo de otra persona.

Utilízalas con discernimiento y siempre presume la competencia de la persona en cuestión.



Herramientas de evaluación **por competencia comunicativa y dominio de aplicación.**

En esta sección deseamos presentarte una serie de pruebas que hemos descubierto a través de nuestra investigación.

Estas pruebas están disponibles en español y confiamos en que, al igual que a nosotras, te resultarán útiles en el ámbito del abordaje y evaluación en Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Estamos seguras de que al utilizar e implementar estas herramientas, encontrarás un camino más claro hacia el éxito en tus esfuerzos.

Las pruebas están agrupadas según dominios de evaluación. Posteriormente, encontrarás los niveles de competencia que te guiarán en el proceso y las pruebas recomendadas para cada uno de ellos.

Herramientas de evaluación:

Dominios

Los dominios de aplicación se refieren al conocimiento y al criterio de participación que posee cada estudiante en las áreas de:

- Lenguaje
- Comunicación
- Contexto
- Motriz y sensorial



Nivel de competencia comunicativa

La competencia comunicativa es un constructo relativo, dinámico e interpersonal. Puede ser definida como la habilidad para comprender el lenguaje hablado, seguir reglas sociales y corregir fallas en la comunicación durante las interacciones sociales (Beukelman y Light, 2020; Da Fonte y Boesch, 2019).

Se identifican tres grandes niveles:

1- Emergente

- Emergente presimbólico (proto comunicador)
- Emergente simbólico

2- Contextual o Dependiente

3- Independiente



DOMINIO:

Lenguaje



Prueba: MacArthur

Los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur son herramientas que reflejan el proceso típico de adquisición temprana del lenguaje. Estos inventarios abarcan una variedad de manifestaciones que incluyen: gestos prelingüísticos, vocalizaciones prelingüísticas, vocabulario y gramática.

La prueba consta de dos inventarios diferentes:

- **1. Vocalizaciones, primeras palabras y gestos**
(8 a 18 meses).
- **2. Vocalizaciones, palabras y gramática**
(16 a 30 meses).

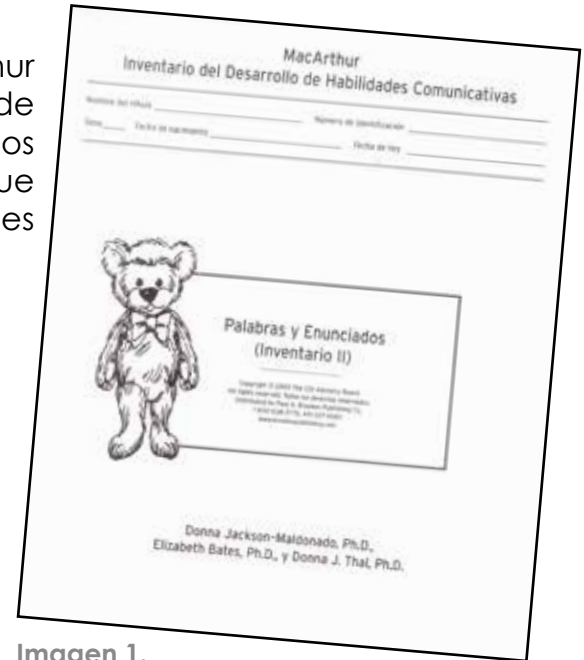


Imagen 1.
Prueba MacArthur-Bates
Fuente: Conboy et al. (2023)



Recomendaciones para la realización de la prueba:

- El inventario está diseñado para que sean los padres o cuidadores quienes lo completen.
- Para utilizarlo, es necesario comprarlo, y lo puedes encontrar en español disponible en: <https://brookespublishing.com/product/cdi/> (en la sección llamada “Other languages”).
- Aun cuando es un inventario que completan los padres, la interpretación la podría hacer la persona profesional en: CAA, educación especial o terapia del lenguaje.
- Es recomendable tener a mano todo el vocabulario que utiliza la persona estudiante. Contar con videos de las sesiones también puede favorecer la recopilación precisa de la información.
- Se debe tener precaución al utilizarlo; es aconsejable sistematizar únicamente la información que se obtenga de manera inmediata. En muchas ocasiones, la puntuación otorgará un margen de edad que podría no ser relevante para los objetivos educativos y de trabajo en CAA.

Prueba: Protocolo para analizar el lenguaje asistido

Protocolo para el análisis de muestra de lenguaje asistido por SAAC, en español, es una herramienta que permite analizar el lenguaje de forma exhaustiva para marcar objetivos lingüísticos observables y medibles (Soto, 2020).

Las áreas que evalúa son:

- 1- Vocabulario.
- 2- Morfología.
- 3- Complejidad gramatical.
- 4- Sintaxis.
- 5- Función de las oraciones.

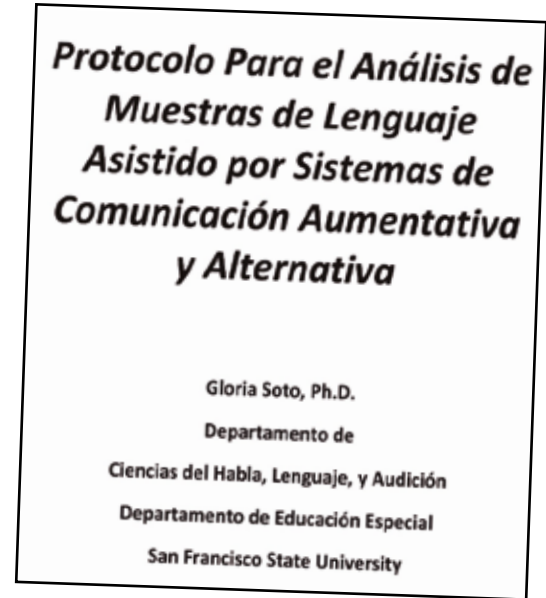


Imagen 2.

Protocolo para el Análisis de Muestras de Lenguaje Asistido por SAAC

Fuente: Soto (2020)



Recomendaciones para pasar la prueba:

- El protocolo está diseñado para ser completado por las personas profesionales en: terapia del lenguaje, educación especial o especialistas en CAA.
- Para aplicarlo de manera efectiva, debes crear situaciones específicas que evalúen el área que deseas registrar.
- Lo mejor es que grabes esa actividad específica y luego observes y registres la información que pide el protocolo.
- Esta metodología permite que, utilizando el mismo escenario, puedas comparar el desempeño de la persona estudiante.
- Lo encuentras disponible de manera gratuita en el siguiente link:
<https://escuelaac.com/course/analisis-del-lenguaje-asistido/>

DOMINIO:

comunicación



Prueba: **Matriz de Comunicación**

La Matriz de Comunicación es una herramienta de valoración diseñada para determinar con exactitud cómo se comunica una persona. Además, nos brinda el marco conceptual con los objetivos de comunicación lógicos a seguir. Esta prueba es adecuada para personas de cualquier edad que se encuentren en las etapas iniciales de la comunicación.

Se adapta a cualquier tipo de comportamiento comunicativo, incluidas las modalidades aumentativas y alternativas de comunicación y la comunicación presimbólica (como gestos, expresiones faciales, miradas y movimientos corporales).

Recomendaciones para pasar la prueba:

- La pueden aplicar las personas profesionales en: terapia del lenguaje, educación especial o especialistas en CAA y una sección disponible para los padres de familia y/o personas encargadas en el siguiente link:
www.communicationmatrix.org
- Ofrece 5 aplicaciones gratuitas al año, posterior a éstas, deberás pagar un monto simbólico por el uso que le desees dar.
- Es fácil de usar y genera resultados claros.

Imagen 3.

Matriz de comunicación



Fuente: Rowland (2013)

Prueba: DAGG-3

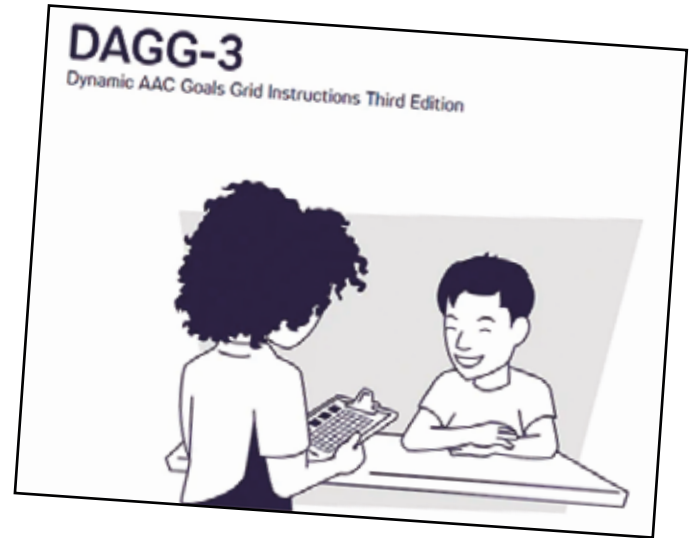
Los objetivos principales del DAGG-3 son:

- Provee una evaluación sistemática que toma en cuenta las habilidades que el estudiante posee, así como también las de su socio comunicativo.
- Permite estar en una constante reevaluación de las habilidades comunicativas.
- Crea un plan comprensible y completo para mejorar las habilidades de la persona usuaria de CAA en busca de su independencia comunicativa.

Es una herramienta que permite planear objetivos o metas para el hoy y para el mañana.

Imagen 4

Dynamic AAC Goals Grid 3



Fuente: Tobii Dynavox y Vicki Clarke (2023)



Recomendaciones para pasar la prueba:

- Es una prueba gratuita que deben de administrar las personas: terapeutas del lenguaje, educadoras especiales o especialistas en CAA.
- Por el momento solamente está disponible en inglés y la puedes encontrar en este link: **<https://www.tobiidynavox.com/products/dagg-3>** (ingresas en el botón “get free resources” y sigues los pasos indicados).
- O puedes descargar el programa “Pathways” y utilizar el documento de evaluación que te ofrece la aplicación. Está disponible en: **<https://www.tobiidynavox.com/es/software-apps/recursos-gratuitos/pathways-core-first-windows/>**
- Es fácil de usar, además, genera resultados claros y nos encanta que toma en consideración al socio comunicativo.

Prueba: AAC Profile

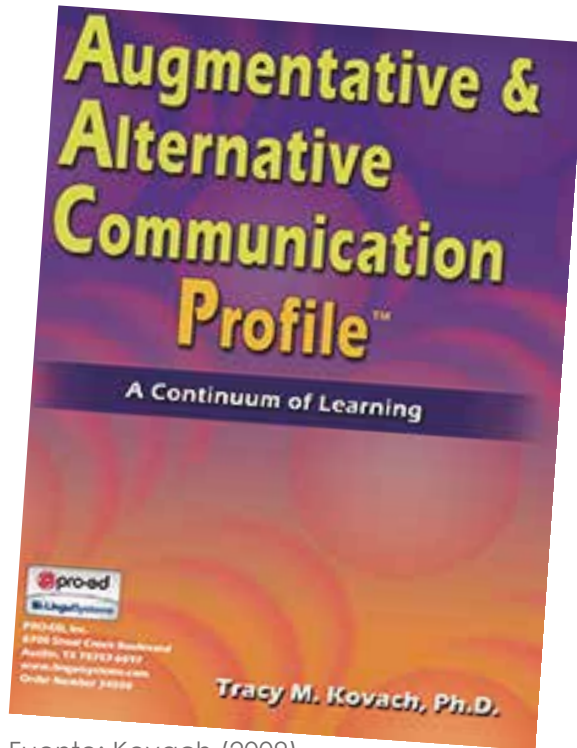
Este perfil incluye lo que necesita para evaluar la competencia comunicativa y diseñar las estrategias a enseñar acordes a las necesidades cambiantes de las personas que utilizan sistemas de CAA.

Son dos partes, **guía e inventario**, y las áreas que evalúa son:

- 1- Operacional de aprendizaje.
- 2- Lingüística de aprendizaje.
- 3- Social de aprendizaje.
- 4- Estratégica de aprendizaje.

Imagen 5

Augmentative & Alternative Communication Profile



Fuente: Kovach (2009)



Recomendaciones para pasar la prueba:

- Es una prueba que deben de aplicar las personas: terapeutas del lenguaje, educadoras especiales o especialistas en CAA.
- Puedes utilizar el **AAC Profile** en inglés (si dominas el idioma).
- La versión en inglés está disponible para su compra en el siguiente link: **<https://www.proedinc.com/Products/34010/aacp-augmentative--alternative-communication-profile-a-continuum-of-learning.aspx>**
- Es fácil de usar, asimismo, genera resultados claros y nos encanta que tome en consideración al socio comunicativo.
- Sabemos que se está trabajando en tener una versión en español de esta prueba, pero aún se desconoce si llegará a estar disponible en algún momento.

DOMINIO:

contexto



Prueba: Social Networks

Consiste en una herramienta de evaluación que se centra en el análisis de la persona, sus socios comunicativos, la familia y las “redes sociales” (contextos en los que se desenvuelve).

Busca estrategias de comunicación más efectivas y tecnológicas, que le permitan al usuario satisfacer sus necesidades diarias de comunicación y aumentar su participación.

Genera un plan de mediación que toma en consideración las áreas: social, de interacción y participación, en las diferentes dimensiones de las relaciones sociales.

Imagen 6
Social Networks



Fuente: Blackstone y Hunt (2012).



Recomendaciones para pasar la prueba:

- Es una prueba que genera información valiosa, usualmente administrada por las personas docentes (regulares o educadoras especiales).
- Para utilizarla debes comprarla, está disponible en inglés en el siguiente link: **<https://www.affainmentcompany.com/social-networks-package>**
- La versión en español la pueden solicitar a este correo electrónico: **sarahb@augcominc.com**
- Es una herramienta que no sólo se basa en la persona estudiante, sino también en su familia y sus socios comunicativos en los respectivos entornos.
- Cuando vayas a aplicarla, asegúrate de tener la mayor cantidad de información posible con respecto a los contextos en los que se desenvuelve la persona estudiante.

Prueba: All About Me (Todo sobre mí)

“All about me” es un inventario de recopilación de datos que abarca varios aspectos y contextos, como los lingüísticos, operacionales, técnicos, sociales, médicos, de acceso, entre otros.

Esta prueba analiza el entorno en el que se desenvuelve la persona estudiante considerando las distintas áreas de su vida. Esto permite determinar las habilidades, destrezas y actitudes que necesita desarrollar en el presente, así como las que seguirá desarrollando en el futuro.

Imagen 7

Todo sobre mí inventario

Redwood Heights Elementary, TACLE 1,	Maureen Gilhooly, "Ms. Mo"
Todo sobre mí inventario	
Fecha: _____	
Nombre del alumno: _____	Reportado por: _____
Instrucciones: Por favor complete este cuestionario sobre su hijo(a), Para conocerlo mejor.	



Recomendaciones para pasar la prueba:

- Esta prueba proporciona información valiosa, por lo general es administrada por las personas docentes de educación especial.
- Es importante estar dispuesto y contar con el tiempo necesario para aplicar la prueba en colaboración con la familia. Dado que es un documento extenso y puede llevar más de una sesión completarlo.
- Puedes encontrar una versión similar de este documento en inglés en los siguientes enlaces:

<https://communication.bridgeschool.org/wp-content/uploads/sites/4/2018/04/all-about-me-inventory.pdf>

<https://teach4oi.com/wp-content/uploads/2021/03/All-About-Me-Inventory-for-Parents-2016-2.pdf>

Prueba: CSI-CY

EL CSI-CY es una herramienta diseñada para simplificar la descripción de metas por parte de las personas profesionales que trabajan con estudiantes que tienen necesidades complejas de comunicación.

No se trata de una evaluación en sí misma, sino de una guía para comprender el impacto que las habilidades y las barreras tienen en la comunicación de las personas estudiantes.

Este instrumento es una adaptación de la Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF) aplicada al área de Comunicación y Lenguaje.

Imagen 8
CSI-CY



Fuente: Design to Learn
Projects, Oregon Health
& Science University
(2009)



Recomendaciones para pasar la prueba:

- Este documento genera información valiosa, es generalmente administrado por las personas docentes de educación especial.
- Este inventario te permitirá identificar las áreas o habilidades sobre las cuales debes dar prioridad de atención a la persona estudiante. Debes tener en cuenta la participación de la persona usuaria en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.
- Con esta prueba podrás identificar las principales áreas en las que la participación de la persona se ve afectada, así como las barreras del entorno.
- La puedes encontrar en inglés en el siguiente enlace:
<http://www.icfcy.org/aac>
- La versión en español la puedes encontrar disponible en el siguiente enlace: **https://15f8034cdf6595cbfa1-1dd67c28d3aade9d3442ee99310d18bd.ssl.cf3.rackcdn.com/3854754fe4354545883198c36f8e9cf6/csicy_esp_revisado180208.docx**

DOMINIO:

motriz y sensorial



Prueba: AAC Genie

Esta es una herramienta informal de valoración, diseñada para identificar las áreas relacionadas a la representación del lenguaje y métodos de acceso al SAAC.

El objetivo principal no es determinar un dispositivo específico con salida de voz, sino más bien crear un marco de referencia que ayude a seleccionar el dispositivo de comunicación que se adapte a las características de la posible persona usuaria.

La prueba valora 13 áreas y se puede aplicar con diferentes métodos de acceso al SAAC.

Imagen 9
AAC Genie



Fuente: Hump Software
Tip Top Apps (2019)



Recomendaciones para pasar la prueba:

- Esta prueba puede ser administrada por personas profesionales: terapeutas del lenguaje, educadoras especiales o especialistas en CAA.
- Puedes solicitar colaboración a la persona terapeuta físico y ocupacional para evaluar el acceso al dispositivo.
- AAC Genie está disponible en el **APP Store** para sistema operativo iOS y debes comprarla.
- En la configuración se puede elegir el idioma español para aplicarla.
- Te recomendamos aplicarla en diferentes sesiones para evitar la fatiga de la persona estudiante.

Prueba: CIF

La CIF pertenece a la “familia” de clasificaciones internacionales desarrolladas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), las cuales pueden ser aplicadas a varios aspectos de la salud.

La CIF ofrece una descripción detallada de situaciones relacionadas con el funcionamiento humano y sus restricciones.

Organiza la información en dos partes:

- La primera parte aborda el Funcionamiento y Discapacidad.
- La segunda parte se enfoca en los Factores Contextuales.

Imagen 10
CIF



Fuente: Organización Mundial de la Salud (2001)

Prueba: GMFM (Gross Motor)

El GMFM (Gross Motor Function Classification System) es un sistema de clasificación de la función motora en personas niñas y jóvenes con parálisis cerebral. Este sistema se basa en la evaluación del movimiento auto-iniciado por la persona, la sedestación, transferencias y la movilidad.

El GMFCS define estas características en 5 niveles distintos. Las diferencias entre estos se fundamentan en las limitaciones funcionales, la necesidad del uso de dispositivos auxiliares de la marcha o de la movilidad sobre ruedas, más que en la calidad del movimiento.

Imagen 11

GMFCS



Fuente: CanChild (s.f).

Prueba: Perfil Sensorial - 2

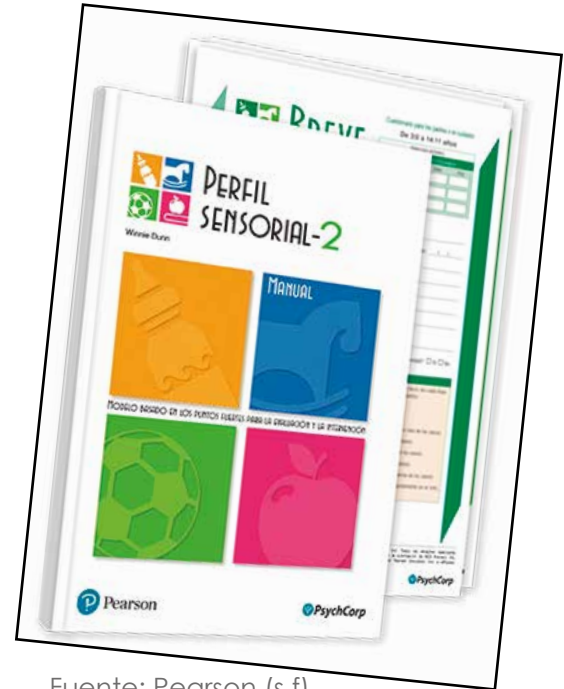
El Perfil Sensorial consiste en cuestionarios estandarizados diseñados para evaluar los patrones de procesamiento sensorial de los infantes en diferentes contextos de su vida cotidiana.

La información recopilada tiene como objetivo determinar cómo el procesamiento sensorial puede favorecer o dificultar la participación de la persona en las actividades diarias.

Este perfil se compone por tres cuestionarios que recopilan las opiniones y valoraciones de los padres o cuidadores y las personas docentes, quienes suelen tener un conocimiento profundo de las respuestas sensoriales de la persona a las interacciones sensoriales que ocurren a lo largo del día.

Imagen 12

Perfil sensorial-2



Fuente: Pearson (s.f)

Prueba: ECSO (Escala de Clasificación de la Señalización Ocular)

La Escala de Clasificación de la Señalización Ocular (ECSO) es una herramienta sistemática que brinda apoyo a personas profesionales y familiares al describir el comportamiento visual relacionado con el señalamiento ocular en infantes (UCL, 2022).

Esta escala se basa en la observación cuidadosa de los comportamientos específicos de la mirada, y no en la interpretación del interlocutor de las posibles funciones comunicativas de la mirada.

Clasifica los comportamientos de la mirada en relación con la señalización ocular en 5 niveles.

Imagen 13

Eye Pointing Classification Scale



Fuente: UCL (2022)

Consideraciones que debes de tener en el contexto motriz y sensorial:

- Las pruebas, escalas y evaluaciones mencionadas son responsabilidad de las personas terapeutas físicos y ocupacionales.
- La ECSO la pueden descargar de manera gratuita en español en el siguiente enlace: <https://www.ucl.ac.uk/gaze/>
- Es relevante conocer las pruebas, evaluaciones a nivel sensorial y motor para el trabajo colaborativo y el establecimiento de metas u objetivos.
- La comprensión de estas herramientas nos permite llevar a cabo una evaluación integral con el apoyo de otras personas profesionales que trabajan con la persona estudiante.
- Es importante recordar que cada persona profesional tiene su campo de competencia. Aunque una evaluación pueda parecer sencilla, debe de realizarla quien se ha formado para ello.



Este es un trabajo en conjunto y conocer las pruebas y evaluaciones nos permite también comprender las otras esferas con una visión más crítica pero también más profesional. Podríamos decir que podemos observar el diamante desde todas sus perspectivas.

comunicador emergente



CARACTERÍSTICAS DEL COMUNICADOR EMERGENTE

Comunicador emergente presimbólico

Aunque parece carecer de intención comunicativa, sus expresiones faciales y corporales pueden ser susceptibles de ser interpretadas por otros (Cárdenas y Gil, 2014).

Comunicador emergente simbólico

- Muestra habilidades comunicativas iniciales, pero aún no utiliza recursos simbólicos para comunicarse.
- Tienen restringido el rango de mensajes que son capaces de transmitir.
- Principalmente utiliza gestos.
- Requiere del apoyo de un socio comunicativo.
- Hacia la transición de esta competencia comunicativa a la siguiente empieza el uso de símbolos para la comunicación.
- El usuario en conjunto con el profesional de CAA, durante esta etapa, se encuentran explorando los puntos y métodos de acceso al sistema.

Objetivos de la mediación en CAA

Según Cárdenas y Gil (2014), la mediación CAA posee objetivos diferentes para los comunicadores emergentes presimbólico y simbólico.

Comunicador emergente presimbólico

- Sistematizar conductas comunicativas.
- Jerarquizar estímulos.
- Responder sistemáticamente a los intentos comunicativos.

Comunicador emergente simbólico

- Identificar un método de comunicación.
- Ofrecer numerosas oportunidades diarias comunicativas (utilizar el modelado).



Plan de trabajo en CAA

Asimismo, Cárdenas y Gil (2014) señalan planes de trabajo para tipo de comunicador emergente:

Comunicador emergente presimbólico

- Su respuesta, movimiento, acción tiene una reacción (causa/efecto).
- Toma de turnos.
- Elegir entre dos opciones (o más).
- Descubrir la funcionalidad de la mirada como recurso comunicativo.
- Identificar y usar la segunda línea de mirada.
- Ver a la persona que le acompaña como intermediario.
- Desarrollo de las habilidades de decodificación verbal (aumentada).

Comunicador emergente simbólico

- Introducir recursos de comunicación simbólica.
- Utilizar recursos simbólicos que funcionen para una comunicación confiable y funcional.
- Facilitar la posibilidad de interactuar con diferentes interlocutores.
- Crear experiencias de comunicación fuera del contexto inmediato.

Rol del socio de comunicación en CAA

Por último, Cárdenas y Gil (2014) señalan los roles de los socios comunicadores en CAA:

Comunicador emergente presimbólico

- Registrar y responder a las conductas repetidas en contextos específicos.
- Interpretar conductas y hacerlas contingentes.
- Iniciar o responder a los intentos de interacción mostrados por el estudiante.
- Prolongar o mantener la interacción.
- Proveer modelos de comunicación.

Comunicador emergente simbólico

- Acompañar y entrenar tanto al comunicador como al interlocutor.
- Estimular la interacción.
- Entender e interpretar las conductas idiosincráticas.
- Apoyar la introducción de los recursos simbólicos.
- Proveer el modelado.
- Crear oportunidades de comunicación en ambientes naturales.
- Dar realimentación aumentada.

Pruebas que puedes usar con un comunicador emergente

Dominio: Lenguaje

- MacArthur

Dominio: Comunicación

- Matriz de Comunicación
- DAGG-3

Dominio: Contexto

- Social Networks
- All about me (todo sobre mi)
- CSI-CY

Dominio: Motriz y Sensorial

- CIF
- GMFCS (Gross Motor)
- Perfil Sensorial
- ECSO (Escala de Clasificación de la Señalización Ocular)



comunicador contextual



Características del Comunicador Contextual

Cárdenas y Gil (2014) presentan las características principales para el comunicador contextual:

- Puede comunicarse a través de recursos simbólicos, y aún no abandona los no simbólicos.
- Es efectivo solo en ciertos contextos en los cuales podría ser decodificado especialmente por interlocutores que están familiarizados con él y su sistema (por el tipo de acceso o por la inteligibilidad).
- Depende de las técnicas y vocabulario que los docentes y los especialistas en CAA elijan para él.
- Ve limitada la posibilidad de expresar nuevos mensajes cuando el vocabulario dado no es el adecuado para el potencial de comunicación de la persona.
- Su competencia comunicativa se puede ver disminuida cuando el acceso elegido no es el más económico en tiempo y esfuerzo motor.
- Su participación se puede ver afectada cuando no se ha elegido bien la portabilidad del sistema.

Objetivos de la mediación en CAA

Además, estas autoras consideran que estos son los objetivos de la mediación en CAA:

- Incrementar su acceso a un vocabulario adecuado para sus reales necesidades comunicativas diarias en diferentes contextos.
- Hacer efectiva su comunicación en diversos contextos con diferentes interlocutores.
- Desarrollar sus habilidades de lectura y escritura.
- Disminuir su dependencia con el facilitador.
- Aumentar el número de temas de conversación.



Plan de trabajo en CAA

Cárdenas y Gil (2014) señalan que el plan de trabajo en CAA se compone de lo siguiente:

- La meta es generalizar la habilidad de comunicación en nuevos contextos, pretendiendo el acceso a la interacción funcional con interlocutores desconocidos.
- Incrementar el acceso al vocabulario.
- Disponibilidad permanente del sistema.
- Desarrollar habilidades de expansión (para ampliar las restricciones de vocabulario de su propio sistema).
- Desarrollar nuevas funciones comunicativas.
- Enseñar a los interlocutores para que con poca o ninguna asistencia logren interactuar con el usuario del sistema.
- Entrenar a los facilitadores para que sean menos “facilitadores” y sólo participen de la interacción entre la persona con NCC y otros si es imprescindible.
- Incrementar la participación a lo largo de los diferentes contextos.
- Ampliar los tópicos de conversación.
- Desarrollar habilidades estratégicas (de reparación, de puesta en tema, de clarificación).

Rol del socio de comunicación en CAA

Cárdenas y Gil (2014) definen el papel del socio de comunicación en CAA de la siguiente manera:

- Proveer acceso al vocabulario.
- Disponer del sistema para su uso.
- Dar oportunidades para la puesta en práctica en ambientes naturales.
- Proveer modelado de diferentes funciones comunicativas y mensajes nuevos.
- Ayudar a resolver los malos entendidos en la comunicación.
- Esperar a ser necesitado (Actúa de intérprete frente a interlocutores no familiarizados).

Este rol es fundamental para apoyar el proceso de comunicación de la persona con necesidades complejas de comunicación y facilitar su interacción en diversos contextos.



Pruebas que puedes usar con un comunicador contextual

Dominio: Lenguaje

- MacArthur
- Protocolo para Analizar el Lenguaje Asistido por Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa

Dominio: Comunicación

- DAGG-3
- AAC Profile

Dominio: Contexto

- Social Networks
- All about me (todo sobre mi)
- CSI-CY

Dominio: Motriz y Sensorial

- AAC Genie
- CIF
- GMFCS (Gross Motor)
- Perfil Sensorial

comunicador INDEPENDIENTE



Características del Comunicador Independiente

Cárdenas y Gil (2014) enumeran las siguientes características del comunicador independiente:

- Se expresa primariamente con recursos simbólicos de manera funcional, con un amplio espectro de interacciones, aún con interlocutores desconocidos.
- No depende de un facilitador para comunicarse.
- Decide sus propios objetivos de comunicación.
- Tiene la capacidad de expresar cualquier mensaje dirigido a cualquier interlocutor en cualquier contexto. También es capaz de discernir cuándo, dónde, a quién y cómo no comunicar un mensaje.
- En caso de no tener el vocabulario específico preprogramado, puede utilizar otras técnicas para comunicarse, como el deletreo, lo que le permite expresar exactamente lo que desea comunicar.

Objetivos de la mediación en CAA

Los objetivos de la mediación en CAA señalados, según Cárdenas y Gil (2014) son los siguientes:

- Foco de intervención centrado en incrementar la velocidad de su comunicación y refinar las habilidades de interacción social.
- Se le puede apoyar en selección de nuevos dispositivos, nuevas estrategias en función de sus objetivos o nuevas técnicas de selección según sus crecientes necesidades de interacción o decrecientes habilidades de acceso.



Plan de trabajo en CAA

De acuerdo con Cárdenas y Gil (2014), el plan de trabajo en Comunicación Aumentativa y Alternativa incluye los siguientes aspectos:

- Expandir las opciones de comunicación.
- Hacer uso de las habilidades de lectoescritura en función de la comunicación.
- Aumentar la velocidad de la escritura y la comunicación.
- Refinar la interacción social y las habilidades pragmáticas.
- Maximizar la participación.



Rol del socio de comunicación en CAA

De acuerdo con Cárdenas, B. y Gil, A. (2014), el rol del socio de comunicación en Comunicación Aumentativa y Alternativa implica:

- Solo en raras ocasiones requiere de un facilitador.
- Mantener el equipo.
- Intervenir en conversaciones telefónicas (de ser necesario).



Pruebas que puedes usar con un comunicador independiente

Dominio: Lenguaje

- Protocolo para Analizar el Lenguaje Asistido por Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa

Dominio: Comunicación

- DAGG-3
- AAC Profile

Dominio: Contexto

- Social Networks
- All about me (todo sobre mi)
- CSI-CY

Dominio: Motriz y Sensorial

- CIF
- GMFCS (Gross Motor)
- Perfil Sensorial

BIBLIOGRAFÍA

Abadín D., Santos C. y Cerrato Á. (2012). Comunicación Aumentativa y Alternativa. Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT).

Beukelman, D. y Light, P. (2020). Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs (fifth edition). Paul H. Brookes Publishing Co.

Blackstone, S. y Hunt, M. (2012). Social Networks: A Communication Inventory for Individuals with Complex Communication Needs and their Communication Partners. Attainment Company.

Cárdenas, B. y Gil, A. (2014). Posgrado en Tecnología Asistiva. Especialización en CAA. Comunicación Personal, Buenos Aires, Argentina.

Conboy, B., Fenson, L., Jackson-Maldonado, D., Marchman, V., Newton, T. y Thal, D., (2003). MacArthur Inventarios del desarrollo de habilidades comunicativas.

Baltimore: Brookes Publishing. Recuperado de: <https://mb-cdi.stanford.edu/forms.html>

Da Fonte, M. y Boesch, M. (2019). Effective augmentative and alternative communication practices: a handbook for school-based practitioners.

- Routledge.Kovach, T. (2009). AAC Profile: A Continuum of Learning. East Moline, IL: LinguiSystems.
- Madriz, L. y Sibaja, Z. (2013). Comunicación y lenguaje: un camino de oportunidades en los entornos educativos inclusivos. EUNED.
- Rowland, C. (2013). Matriz de comunicación para padres y especialistas.
- Universidad de Salud y Ciencia de Oregón. <http://www.communicationmatrix.org/uploads/pdfs/CommunicationMatrixHandbookCR-spanish.pdf>
- Romski, M. (2005). Augmentative Communication and Early Intervention. Myths and Realities. Infants & Young Children, 18 (3). https://depts.washington.edu/isei/iyc/romski_18_3.pdf
- Soto, G. (2020). Protocolo Para el Análisis de Muestras de Lenguaje Asistido por Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa. EscuelaAAC <https://escuelaaac.com/course/analisis-del-lenguaje-asistido/>
- Tobii Dynavox & Clarke. (2023). Dynamic AAC Goals Grid Third Edition DAGG-3. <https://www.tobiidynavox.com/products/dagg-3>
- UCL. (2022, 26 julio). Looking, seeing and communicating. Vision and Communication Research. <https://www.ucl.ac.uk/gaze/>