

# Guía para el desarrollo de Competencias

Tercer Ciclo y Educación  
Diversificada

Competencias para el  
empleo digno

2023

## Contenido

Presentación .....	6
Instrucciones generales: .....	8
I. Actividades sugeridas para el desarrollo de cada competencia, dirigidas a la población de Tercer Ciclo .....	9
1. Lista de tareas .....	9
2. Debates .....	10
3. Tres cosas .....	11
4. Q, q, q (qué veo, qué no veo, qué infiero) .....	12
5. Simulación .....	14
6. Aprendizaje basado en problemas .....	16
7. Aprendizaje basado en las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) .....	18
8. Aprendizaje colaborativo .....	20
9. Campo minado .....	23
10. Dos verdades y una mentira .....	24
11. Cuenta hasta veinte .....	25
12. Robo de la bandera .....	26
13. Pulpo .....	27
14. Estudio de casos - ¿Qué ocurriría si...? .....	28
15. Juego de roles - ¿Uso o abuso de ... (agroquímicos)? .....	31
16. Feria de emprendimiento .....	33
17. Encuesta – ¿Cambia el paisaje de mi comunidad? .....	35
18. ¡Del conocimiento a la acción! .....	37
19. Mensajes musicales .....	39
20. Haciendo música digital .....	41
21. Expresando ideas con mi cuerpo .....	43
22. Taller: Entrar en acción .....	45

23.	Taller: ¿Dónde estoy y dónde quiero ir? El mapa de mi vida .....	47
24.	Taller: ¿Qué es un proyecto de vida? .....	50
25.	Propuestas creativas.....	52
26.	STEAM.....	54
27.	Autorretratos .....	56
28.	Ensayo .....	59
29.	Conversatorio.....	62
30.	Collage .....	66
31.	Trabajo en equipos.....	69
32.	Estudio de Caso. Jóvenes desempleados .....	71
33.	Emprendimiento juvenil .....	73
34.	Visualización Espacial.....	75
35.	Estadística.....	78
36.	Relaciones y Álgebra .....	80
37.	Diseño de un anuncio.....	82
38.	Crear un noticiero.....	83
39.	Una infografía.....	84
II. Actividades sugeridas para el desarrollo de cada competencia, dirigidas a la población de Educación Diversificada.....		85
1.	Q, q, q (qué veo, qué no veo, qué infiero) .....	85
2.	Simulación.....	87
3.	Aprendizaje basado en problemas .....	89
4.	Aprendizaje basado en las TIC (Tecnologías de la información y comunicación).....	91
5.	Aprendizaje colaborativo .....	93
6.	Campo minado .....	96
7.	Dos verdades y una mentira.....	97
8.	Cuenta hasta veinte.....	98

9. Robo de la bandera .....	99
10. Pulpo .....	100
11. ¡Nuestra Basura!!!, ¡Nuestra Responsabilidad!!! .....	101
12. ¡Porcentajes Peligrosos!!! .....	103
13. Los principios de éxito.....	105
14. Los elementos que faltaban .....	106
15. Superación y economía.....	107
16. Enfrentarse al cambio constante.....	109
17. ¡Luces, cámara... a musicalr!! .....	111
18. Nuestra voz .....	113
19. Actividad colaborativa: Espíritu emprendedor .....	115
20. Video taller a partir de la película: En busca de la felicidad .....	117
21. Dibujos creativos .....	119
22. Paisajes.....	121
23. Plenaria .....	124
24. Liderazgo .....	127
25. Sociodrama .....	130
26. Guía didáctica Psicología: Autoconciencia.....	132
27. Guía didáctica Psicología: Emprendimiento .....	134
28. Guía didáctica Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral. Imágenes .....	136
29. Guía didáctica Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral. Noticia de periódico .....	139
30. Comparaciones .....	141
31. Investigación .....	144
32. Estadística.....	146
33. Geometría .....	148
34. Creación de una app.....	150

35. Café vocacional.....	Página 5 de 152
	151

## Presentación

El Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada diseña, promueve y evalúa planes y programas de estudio en el contexto de las políticas educativas vigentes, para el abordaje innovador de las diferentes ofertas curriculares del sistema educativo y el mejoramiento continuo de la calidad de vida de los habitantes de Costa Rica.

El equipo de asesorías del Departamento de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada aspira a la excelencia de los procesos educativos del currículo nacional en los niveles de competencia, mediante la investigación, sistematización y evaluación relacionados con los planes y programas de estudio para el mejoramiento de la calidad educativa.

Actualmente, atiende a personas estudiantes de la educación secundaria costarricense, a través de diferentes programas de estudio, tales como: Académicos con Orientación Ambientalista, Académicos con Orientación Tecnológica, Académico Tradicional, Colegios Artísticos, Colegio Bilingüe Ítalo-Costarricense, Colegios Científicos Costarricense, Colegios Deportivos, Colegio Humanístico Costarricense, Colegio Modelo, Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, Institutos de Educación General Básica (IEGB), Liceos Bilingües Francés Español, Liceos Experimental Bilingües, Liceo Franco Costarricense, Liceo Laboratorio, Liceos Rurales, Programa del Diplomado Bachillerato Internacional, Secciones Bilingües Español-Inglés, Sección de Inmersión en Francés, Sección de Inmersión en Alemán, Telesecundaria, Unidad Pedagógica y Valor Agregado en la Educación Académica Diurna.

Por lo anterior, el Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada muestra el documento denominado *Guía para el desarrollo de competencias Tercer Ciclo y Educación Diversificada*, la cual brinda sugerencias de actividades integrales que

pueden enriquecer la mediación pedagógica, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades de su programa de estudio, el planeamiento didáctico y se ajusten a las características y requerimientos de apoyo del estudiantado; así como, del contexto y de los ambientes educativos.

De la misma manera, en estas actividades, el personal docente deberá realizar ajustes, considerando a la población estudiantil con alto potencial, ya sea que posea alta dotación o talento, con la aplicación de estrategias de flexibilización curricular, en las que podrá utilizar el enriquecimiento curricular en las diferentes actividades; esto es, implementar acciones de acuerdo con las características y dominios detectados en estas personas estudiantes, con la finalidad de que se les permita profundizar y ampliar las diferentes temáticas, aprendizajes y habilidades que se realizarán en esta guía de competencias; por ejemplo, con la inclusión de desafíos y retos cognitivos. Asimismo, se insta a usar la evaluación bajo la función formativa, pues resulta fundamental para constatar y evidenciar el desarrollo de las capacidades de esta población estudiantil, así como la atención educativa.

## Instrucciones generales:

A continuación, se brindará sugerencias de estrategias integrales que pueden enriquecer la mediación pedagógica, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades de cada asignatura o figura afín y programa de estudio, las características y requerimientos de apoyo del estudiantado, así como el contexto y los ambientes educativos, según corresponda.

A lo largo del curso lectivo, se trabajará sobre la base de tres grandes competencias generales, a saber,

- Las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria,
- las competencias para la vida y,
- **las competencias para el empleo digno.**

Las actividades integrales sugeridas para el desarrollo de competencias, parten de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje desde la motivación de la persona estudiante, el planteamiento de múltiples formas de presentación de la información (visual, auditiva, sensorial) y variedad de opciones para que el estudiantado exprese lo aprendido; sin embargo, cada docente debe realizar los ajustes y ofrecer los apoyos educativos correspondientes, para responder a la diversidad del estudiantado (discapacidad, dificultades específicas del aprendizaje, dificultades de la comunicación, lenguaje, habla y voz, alto potencial), según se requiera.

### 1- El cronograma establecido para el desarrollo de competencias durante el curso lectivo 2023, será el siguiente:

<b>Competencias para la ciudadanía responsable y solidaridad</b>	Febrero, marzo y abril
<b>Competencias para la vida</b>	Mayo, junio, julio y agosto
<b>Competencias para el empleo digno</b>	Septiembre, octubre y noviembre

## I. Actividades sugeridas para el desarrollo de cada competencia, dirigidas a la población de Tercer Ciclo

### 1. Lista de tareas

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

La lista de tareas es una herramienta para gestionar actividades o procesos. La persona estudiante hace una lluvia de ideas de las tareas o procesos a realizar, luego las organiza según el orden de ejecución o prioridad y finaliza con un seguimiento a las tareas, actividades o procesos que va logrando.

**Elaborado por: asesoría nacional de Artes Industriales.**

## 2. Debates

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

### **Actividades integrales sugeridas:**

Ante un tema en específico se pueden realizar ejercicios de debate donde las personas estudiantes brindan su postura respetando su forma de comunicar y expresar sus ideas (verbal, no verbal, LESCO, señas naturales, gestos, entre otros) y los demás escuchan y respetan la opinión. Este ejercicio favorece la comprensión de las personas.

**Elaborado por: asesoría nacional de Artes Industriales.**

### 3. Tres cosas

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Para realizar esta actividad se le brinda a la persona estudiante la posibilidad de enumerar tres cosas, por ejemplo:

- Tres actividades que hice en esta clase y me salieron bien.
- Tres normas de seguridad que había que respetar y las cumplí.

Este ejercicio ayuda a comprender y mejorar la autoeficacia.

**Elaborado por: asesoría nacional de Artes Industriales.**

4. Q, q, q (qué veo, qué no veo, qué infiero)

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.

**Actividades integrales sugeridas:**

De acuerdo con Pimienta (2012, p. 96), esta actividad "...se caracteriza por tener tres elementos":

- a) Qué veo: es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.

b) Qué no veo: es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.

c) Qué infiero: es aquello que se deduce de un tema.

De esta manera, por medio de cualquier tema, en el caso de Español, con contexto sociocultural del texto o de algún tema presente en este, se responden las preguntas para poder empezar el camino del análisis. De igual manera, puede adaptarse a cualquier aprendizaje que se esté desarrollando, en algún momento indicado, en el planeamiento didáctico.

Con esto, se pretende fomentar la actitud crítica de la persona estudiante y su capacidad de reflexión en todos aquellos procesos en que se encuentra y en las situaciones en las que se desenvuelve o desenvolverá. Así mismo, potencia el desarrollo de otras competencias como la comunicación, pensamiento crítico y colaboración, entre otras.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

### 5. Simulación

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral:  Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Las situaciones a las que se puede enfrentar la persona estudiante, en su vida, serán diversas; por lo que el sistema educativo tiene la obligación de desarrollar lo

necesario para que, independientemente de la circunstancia, pueda usar lo aprendido y las competencias y habilidades necesarias para enfrentarlas.

De esta manera, la simulación es una estrategia pertinente al exponerlo a cierto tipo de situaciones o interactuando con un rol definido.

Por lo tanto, en Español, a manera de ejemplo, la elaboración de guiones o textos (aplicando las reglas gramaticales y ortográficas, propias de algún aprendizaje), en los que se parte de un tema social del país, de la comunidad o del centro educativo, en el que además, deban compartirlo (simulación) con alguna técnica de comunicación (verbal, no verbal, LESCO, señas naturales, gestos, entre otros), permite la recreación y mejor aprehensión de los aprendizajes, así como de mayor disfrute y preparación al estudiantado, además de fortalecer la colaboración entre estos.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

## 6. Aprendizaje basado en problemas

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral:  Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.

### **Actividades integrales sugeridas:**

En un ámbito laboral, se requiere actitudes y habilidades específicas, que posibiliten a la persona la solución de situaciones que se le pueden presentar, en ámbitos laborales o personales, e incluso personales dentro de lo laboral; por lo

que, el uso de una metodología en estrategias, en las que se evidencie un aprendizaje basado en problemas, es pertinente.

De esta manera, adaptando esta metodología la persona estudiante “investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de una posible solución y analizando las probables consecuencias” Pimienta J. (2012, p. 146), acciones que, deberá seguir realizando a lo largo de su vida profesional.

Por lo anterior, por medio de trabajo en subgrupos, en los que la persona estudiante interprete distintos roles, en la elaboración de la monografía (criterio de Español que se empieza a desarrollar desde principio del curso lectivo), o con actividades donde se propongan retos por cumplir, en los que se apliquen los aprendizajes de la asignatura y en las que la persona estudiante debe realizar algunos de los pasos indicados en la cita de Pimienta, por ejemplo al analizar textos o en la investigación anterior antes de redactar el tema, se potencia el desarrollo de competencias como la comunicativa y se dan las bases para cuando deba enfrentarse a procesos similares en su vida laboral.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

**7. Aprendizaje basado en las TIC (Tecnologías de la información y comunicación)**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	<p>Preparación para la vida laboral:</p> <p>Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.</p>

**Actividades integrales sugeridas:**

Tomando en consideración el contexto educativo en el que se encuentre la comunidad, se pueden generar estrategias que propicien el uso pertinente y

responsable de las TIC. Sin embargo, es importante recalcar que no es solo su uso por sí solo, sino que este tenga un sentido pedagógico relacionado con el aprendizaje.

De esta manera, por ejemplo, en Español se pueden relacionar estas estrategias con aplicaciones que involucren preguntas abiertas y cerradas, que permitan identificar el nivel de análisis de algún texto literario y no literario (lectura), con una puesta en escena de las respuestas y posiciones de las personas estudiantes, para llegar a criterios definidos en conjunto. Además, existen sitios relacionados con escritura o diarios, incluidas aplicaciones para celular, o generar un *Word* en línea, en la que pueden explorar la escritura de diversos tipos de texto; así como aplicaciones para grabar una exposición, una obra de teatro, una PPT interactiva, que posibilite compartirlo con todo el grupo.

Es importante indicar y reiterar sobre la reflexión que se debe dar con las personas estudiantes acerca del uso pertinente de estos recursos, por cuanto, esto conlleva, además de ser un recurso innovador e interactivo (en muchos casos), también implica la responsabilidad y el cuidado, incluso, como medios sociales, en algunos casos. Así mismo, el que se enfrenten a estos, permite generar habilidades con las cuales se preparan para su futuro laboral.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

## 8. Aprendizaje colaborativo

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral:  Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.

### **Actividades integrales sugeridas:**

Con la finalidad de incentivar el trabajo en equipo, cualquier estrategia que promueva el trabajo colaborativo, implicará espacios en los que se fomente actitudes, habilidades y competencias pertinentes que le permitan a la persona

estudiante enfrentar situaciones en la toma de decisiones y respeto por el otro, las cuales son fundamentales en cualquier ejercicio en un empleo o contexto social en su futuro.

En este tipo de actividades se debe proponer que en subgrupos resuelvan tareas detalladas, que posibiliten el establecimiento de roles en los participantes.

De acuerdo con Pimienta J. (2012, p. 165), en su texto *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*, estas actividades se caracterizan por una serie de aspectos:

- Cooperación. Para lograr las metas planteadas las personas estudiantes deben trabajar en forma colaborativa.
- Responsabilidad. Las personas estudiantes asumen el rol designado y participan de manera comprometida en el logro de la tarea asignada.
- Comunicación. Para lograr las metas planteadas, el estudiantado debe estar en constante comunicación y retroalimentación entre sí y con la persona docente.
- Trabajo en equipo.
- Interacción cara a cara.
- Autoevaluación. Es una tarea que todos los miembros del equipo deben realizar, llevando a cabo todo el proceso.

De tal manera, como complemento a la mediación pedagógica se recomienda:

1. determinar el aprendizaje en el que puede ser pertinente su uso;
2. dividir el grupo en subgrupos de no más de cuatro personas;
3. designar diferentes roles entre las personas estudiantes, los cuales pueden modificarse en cada ejercicio;
4. entregar el material o instrucciones específicas del desarrollo de la tarea o actividad del aprendizaje a los subgrupos, con la finalidad de que tengan claridad en cada uno de los pasos;

5. compartir con el resto de los subgrupos, por medio de alguna técnica de comunicación oral como la mesa redonda, foro, panel, entre otras.
6. Autoevaluar y coevaluar, con la finalidad de ver sus fortalezas y aspectos por mejorar, en este caso, como proceso de reflexión que les permita reconocer las oportunidades de mejora.

Po lo tanto, utilizando como ejemplo Español, actividades relacionadas con el análisis de textos literarios y no literarios (ejercicios de análisis con preguntas abiertas y de comprensión o juegos diseñados para esto), la aplicación de los usos normativos de la ortografía y la gramática (ejercicios de elaboración grupal de textos) y en el momento de compartir la información con el resto del grupo (oralidad-escucha u otras formas de comunicación), se visualizan los aspectos señalados de la actividad mediante su puesta en práctica.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

### 9. Campo minado

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.  Sétimo, octavo, noveno años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Ejercitar la comunicación efectiva y la confianza. La persona estudiante con los ojos vendados debe lograr salir por el otro lado del espacio sin haber tocado ninguno de los objetos.

**Número de jugadores:** Grupos de personas participantes de cualquier cantidad.

**Descripción:** Desplazarse por un espacio lleno de obstáculos, pero con los ojos cerrados; puede parecer complicado, pero es factible cuando tiene a la persona adecuada para guiar.

Dividir el grupo de personas en parejas y una persona de cada pareja debe tener los ojos vendados. Coloque los objetos en un patrón aleatorio creando una especie de "campo minado" (lo mejor es hacerlo antes de comenzar la actividad). Marcar la línea de inicio y meta.

Haga que la persona sin los ojos vendados guíe a la otra, a través de la carrera de obstáculos usando solo orientación verbal.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

### 10. Dos verdades y una mentira

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.  Sétimo, octavo, noveno años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo, para que las personas participantes se conozcan entre sí.

**Número de jugadores:** De cinco a cien o más personas participantes.

**Descripción:** Cada persona jugadora debe anunciar dos hechos sobre sí mismo que el resto del grupo no conoce. Las personas jugadoras también deben inventar una mentira convincente. Luego, los demás participantes harán preguntas para determinar cuáles son los dos hechos reales y cuál es la mentira. ¡Haz que el juego sea más divertido inventando hechos y mentiras tan extravagantes como sea posible!

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

### 11. Cuenta hasta veinte

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.  Sétimo, octavo, noveno años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Practicar la escucha activa, el trabajo en equipo y la visión de futuro.

**Número de jugadores:** De cinco a treinta personas participantes.

**Descripción:** Divide a las personas jugadoras en grupos más pequeños y se da la indicación que cada uno se sitúe en un círculo. La alternativa sería tener un círculo grande para un número menor de personas jugadoras. Todas las personas participantes miran al suelo con los ojos cerrados. El objetivo del ejercicio es contar hasta veinte en equipo.

El desafío aquí es que no hay forma de saber quién contará cada número, y si dos o más personas cuentan a la vez, todo el grupo comienza de nuevo en uno.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

### 12. Robo de la bandera

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.  Sétimo, octavo, noveno años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Desarrollar el trabajo en equipo y la capacidad de creación de estrategias.

**Número de jugadores:** Grupos de cualquier cantidad.

**Descripción:** Divide el grupo de personas estudiantes en dos subgrupos y a su vez se les ubica en dos espacios diferentes del mismo tamaño. Cada subgrupo tendrá a su cargo una bandera que debe proteger en espacio determinado, esta bandera solo la puede tocar el equipo contrario, el equipo local únicamente debe defenderla; para defenderla deben congelar a las personas del equipo contrario cuando ingresan al terreno que ellos defienden. Las personas congeladas pueden ponerse en acción si las personas del mismo equipo le tocan la cabeza. Cada equipo debe diseñar una estrategia para poder tomar la bandera sin ser congelados y colocarla en el terreno propio.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

### 13. Pulpo

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo. Sétimo, octavo, noveno años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Construcción de acciones en equipo conforme aumenta el número de personas participantes.

**Número de jugadores:** Grupos de cualquier cantidad de personas participantes.

**Descripción:** De todo el grupo, se asigna una persona estudiante y un espacio determinado por el cual debe pasar el resto del grupo. Las personas participantes pasan de un lado al otro; la persona que inicia sola debe tocarlos y pasan a ser parte de este grupo que va creciendo y debe realizar trabajo en equipo, tomar decisiones para terminar de atrapar el resto del grupo; construyendo un pulpo gigante que debe trabajar en equipo.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

**14. Estudio de casos - ¿Qué ocurriría si...?**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

**Actividades integrales sugeridas:**

- La persona docente aporta un caso de estudio concreto para la discusión del grupo.

- Las personas estudiantes, después de un estudio individual del mismo, realizan una investigación del tema y un análisis inicial en sesión grupal, guiados por la persona docente, interpretando y clarificando los distintos puntos de vista.
- La persona docente informa los criterios de evaluación y especifica el instrumento de evaluación a utilizar.
- Se identifican y formulan los problemas, la detección de puntos fuertes y débiles, intentando dar respuestas, parciales o totales, a cada uno de los elementos que lo componen y la naturaleza de las decisiones a tomar (en pequeños grupos o en sesiones plenarios).
- De manera colaborativa se preparan las conclusiones y recomendaciones, encaminadas a la toma de decisiones, evaluando diferentes alternativas para la solución y proponiendo una reflexión individual.

### **Ejemplo de un caso:**

Funcionarios gubernamentales han visitado la población de Selva Esmeralda para realizar estudios en el río que pasa por la zona con el objeto de considerar la posibilidad de hacer una represa hidroeléctrica en la zona. Por su relieve el lugar parece ser el apropiado, porque el río desciende por una pendiente y llega a un valle que es poco habitado, por lo que el costo económico de comprar las tierras y reubicar a los vecinos no sería tan grande como en otras zonas del país más pobladas.

Una vez inundada la zona y construido el lago artificial se pueden colocar peces para uso local y sembrar nuevos árboles para reponer la vegetación que se perdió y lentamente se repoblará el lugar de especies animales y vegetales.

Las personas vecinos del lugar están asustadas y las discusiones están a la orden del día, unos piensan que el progreso es lo más importante y esa represa traerá

nuevas oportunidades de trabajo, otros consideran que el gobierno debería pensar en otro lugar, que ellos también están colaborando con el desarrollo económico del país a través de los productos que siembran y de la fuerza de trabajo que aportan, además, muchas especies de plantas y animales que morirán, si se inunda el lugar, ya no podrán ser recuperadas jamás, pues son propias de la zona. Además, hay especies en peligro de extinción que se verían más afectadas todavía.

*(Serie: Hacia el siglo XXI, MEP)*

**Elaborado por la asesoría nacional de Ciencias.**

**15. Juego de roles - ¿Uso o abuso de ...(agroquímicos)?**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

**Actividades integrales sugeridas:**

- La persona docente presenta el tema a desarrollar, bien delimitado y expuesto con toda precisión junto a la rúbrica con la cual evaluará la actividad.

- Las personas estudiantes aportan todos los datos posibles para describir y enriquecer la escena por representar, imaginando la situación, el momento y la conducta de los personajes, lo que servirá como material para que improvisen un contexto significativo y lo más aproximado posible a la realidad.
- Se procede a realizar comentarios y desarrollar una discusión con base en lo visto. Esta etapa permite el análisis del problema central a través de una realidad concreta en la cual todos han participado. Se genera un guion a desarrollar.

### **Ejemplo de juego de roles**

El tema de discusión es el uso de agroquímicos, sus inconvenientes, sus beneficios, diferentes tipos, costos, contaminación por residuos de agroquímicos, entre otros y soluciones al problema del uso de agroquímicos. Se representa un grupo que defiende el uso de agroquímicos, el otro grupo acusa del mal uso de agroquímicos, un abogado defensor, un fiscal, 3 o 4 testigos, secretarios (as), juez, jurados, entre otros.

**Elaborado por la asesoría nacional de Ciencias.**

### 16. Feria de emprendimiento

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Se organiza una Feria de emprendimiento y se distribuyen las responsabilidades, en la cual se brinden espacios a los comercios locales, artesanos, pequeñas y medianas empresas cercanas al centro educativo, como una forma de divulgar el

aprovechamiento sostenible de los productos de origen vegetal y animal que se producen en la zona para el beneficio de la comunidad.

Se presenta un ejemplo de tablero para organizar los componentes para la organización de la Feria de emprendimiento.

<b>Inicio</b>			<b>13.</b>	Boceto del nombre del emprendimiento para el stand	<input type="radio"/>	<b>12.</b>	Poner nombre al emprendimiento	<input type="radio"/>
Preparación de la feria de emprendimiento								
<b>1.</b>	Integrantes del grupo	<input type="radio"/>	+	Evaluación del rótulo por parte del (la) docente	☆	+	Evaluación del(la) docente	☆
<b>2.</b>	Indicar al(la) docente los productos que se van a presentar en la feria	<input type="radio"/>	<b>14.</b>	Elaboración del rótulo del emprendimiento para el stand		<b>11.</b>	Coevaluación del díptico <i>Rúbrica</i>	<input type="radio"/>
<b>3.</b>	Ficha de los productos	<input type="radio"/>		¡Has conseguido la acreditación para asistir a la Feria de emprendimiento!		<b>10.</b>	Elaborar los dípticos	<input type="radio"/>
<b>4.</b>	Investigar sobre el clima del lugar donde se dan los productos  ¿Qué países presentan ese clima?	<input type="radio"/>			<b>9.</b>	Decidir cuáles dípticos se van a presentar en la Feria. Uno por cada producto.	<input type="radio"/>	
<b>5.</b>	Posibles países donde se cultivan los productos  <i>Mapa virtual</i>	<input type="radio"/>	+	Para pasar al punto 7 el(la) docente debe revisar la ficha de descripción de los productos y dar el pase.	☆	+	Para pasar al punto 9 el(la) docente debe revisar los bocetos y dar el visto bueno.	☆
<b>6.</b>	Ficha de descripción de los productos	<input type="radio"/>	<b>7.</b>	Investigar sobre cómo elaborar un folleto publicitario (díptico o tríptico)	<input type="radio"/>	<b>8.</b>	Cada integrante debe participar en el boceto del folleto cada producto.	<input type="radio"/>

*Adaptado de:*

[Tablero para organizar Feria emprendimiento](#)

**Elaborado por la asesoría nacional de Ciencias.**

**17. Encuesta – ¿Cambia el paisaje de mi comunidad?**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

**Actividades integrales sugeridas:**

En conjunto con la persona docente, se determinan los roles del grupo: la persona entrevistadora, la persona facilitadora de la entrevista, la persona coordinadora que realiza la síntesis y la persona encargada del registro de información (escrita o video).

Se elige el tema. Se determina a las personas a las que se va a entrevistar: personas de la comunidad, personas expertas, que puedan aportar sobre el tema en estudio. Se selecciona a las personas entrevistadoras. Se preparan las interrogantes que se plantearán en la actividad. La persona facilitadora orienta la técnica, se permiten incluso algunas preguntas improvisadas que puedan surgir. La persona coordinadora al final hace un resumen sobre el tema. Se registra la información escrita o en video.

Ejemplo de alguna temática:

Aplicar una encuesta a los miembros de la familia y vecinos cercanos de la comunidad, referente a,

### **¿Cambia el paisaje de mi comunidad?**

¿Qué impacto puede tener la construcción desorganizada de calles, casas y edificios, en los procesos naturales de la formación de suelos? ¿Cuál es su opinión, sobre el impacto de la extracción de los recursos naturales, sobre la biodiversidad de flora y fauna, que se encuentra en zonas cercanas? ¿Qué condiciones desfavorables se han presentado en su casa, a causa de las épocas de sequía o de fuertes lluvias? ¿Considera que el lugar donde se ubica su vivienda podría ser afectado por la actividad sísmica o volcánica?

Se comunican los hallazgos a las personas miembros de la comunidad para elaborar o fortalecer, el plan local de emergencias y gestión de riesgos.

**Elaborado por la asesoría nacional de Ciencias.**

**18. ¡Del conocimiento a la acción!**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

**Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente hace énfasis en la necesidad de realizar cambios en las actividades cotidianas, para reducir el impacto del cambio climático.

Se plantean propuestas basadas en interrogantes como:

- ¿Qué proyectos, organizaciones o grupos comunales, se conocen que se dediquen a cuidar los recursos hídricos de diferentes lugares de Costa Rica u otros países? ¿Cuáles acciones sugieren para apoyar estos proyectos? ¿Cómo se podría organizar un grupo institucional o comunal para contribuir en el cuidado de los recursos hídricos de la comunidad, considerando el impacto del cambio climático?
- Se observan y seleccionan zonas de la comunidad que se necesite limpiar y/o recuperar o bien, establecer alguna propuesta.

**Ejemplo de propuesta de cría de mariposas en el jardín:**

- Seleccionar un espacio soleado.
- Sembrar plantas con flores: margaritas, tomillo, dalia, siete negritos, verbenas, chinas, ruda, platanillas, tomatillo, flores de colores brillantes, que produzcan néctar y florezcan en diferentes épocas del año, entre otras.
- Sembrar plantas de ortiga, cardo, viborana, granadilla, entre otras, ya que las orugas se alimentan de ellas.
- Estos hábitats seminaturales son muy importantes para el mantenimiento y la propagación de mariposas.

*(Serie: Hacia el siglo XXI, MEP)*

**Elaborado por la asesoría nacional de Ciencias.**

### 19. Mensajes musicales

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – séptimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Las personas estudiantes conforman subgrupos de trabajo y seleccionan un género musical de su agrado, como, por ejemplo: rap, trap, hip-hop u otro. Con base en este, las personas estudiantes crean frases o versos musicales inspiradas en la

temática en estudio, utilizando ideas o mensajes relacionados con superación de los obstáculos, resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración (términos que están relacionados con la competencia).

Posteriormente, a la creación de sus frases o versos en el ritmo seleccionado, deben incorporar acompañamiento musical, empleando la percusión corporal, pistas de audio de descarga libre, ejecución instrumental con cotidianófonos (objetos), u otros.

Una vez finalizados los procesos anteriores, se procede a socializar dichas composiciones. Luego de ello, se generará un conversatorio con base en los mensajes, ideas o pensamientos expuestos en las composiciones musicales.

Con la creación de estas frases, la persona estudiante reflexiona sobre aspectos importantes para su vida, relacionados con su futuro laboral y personal.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Musical.**

**20. Haciendo música digital**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – octavo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

**Actividades integrales sugeridas:**

El uso de tecnologías fomenta en la persona estudiante competencias necesarias para desarrollar el hábito de su uso responsable, eficaz y ético, en cualquier ambiente laboral. Por eso, es importante implementar el uso de metodologías más

activas en las que la persona estudiante se sienta motivado, pues esto siembra las bases para que produzca eficientemente.

Las personas estudiantes conforman subgrupos de trabajo, los cuales, deben elegir, o que la persona docente distribuya, alguna de las temáticas en estudio relacionada con las competencias o temáticas respectivas.

Con base en ello, el estudiantado crea el texto de una canción que aluda a dicha competencia o temática. Posteriormente, cada subgrupo de trabajo selecciona una aplicación o plataforma tecnológica musical, con la cual deberá crear un acompañamiento musical, como, por ejemplo: bandland, musiclab, incredibox, drum pad machine, walk band, beat lab, entre otros.

Una vez finalizada la creación musical, cada subgrupo la socializa con los demás.

Para concluir, las personas estudiantes participan en una discusión guiada por la persona docente, en la cual reflexionarán acerca de los mensajes, ideas, pensamientos, entre otros, que se transmitieron en cada creación musical.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Musical.**

### 21. Expresando ideas con mi cuerpo

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – noveno año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Con esta actividad se promueve y desarrollan acciones relacionadas con prácticas que pueden ser de emprendimiento y que contribuirían con mejorar los hábitos de vida de la persona estudiante, de acuerdo con la competencia para el empleo digno.

Las personas estudiantes conforman subgrupos de trabajo, luego de ello, deben elegir, o que la persona docente distribuya, alguna de las temáticas en estudio, relacionadas con las competencias o temáticas respectivas.

A partir de ello, las personas estudiantes diseñarán una breve coreografía, en la cual, deberán expresar algún mensaje, idea, pensamiento, emoción, entre otros, de la temática respectiva.

Con el fin de lograr la meta propuesta, las personas estudiantes pueden enriquecer dicha coreografía con variados elementos, como, por ejemplo: uso de imágenes, carteles con palabras, elementos concretos, escenografía, vestuario, objetos sonoros, símbolos u otros.

Las personas estudiantes socializan el trabajo realizado al resto del grupo.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Musical.**

**22. Taller: Entrar en acción**

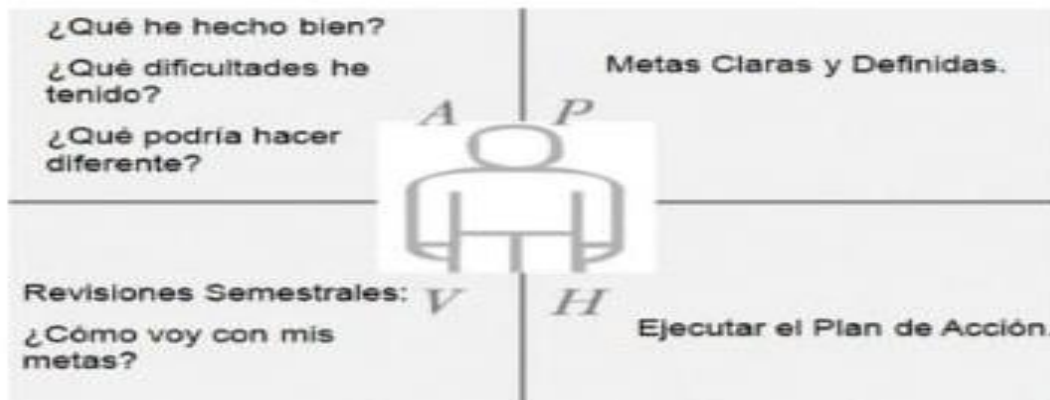
<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – sétimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor: Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyan al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible.
<b>Temática:</b>	1- Preparación para la vida laboral. 2- La vida laboral en la práctica.

**Actividades integrales sugeridas:**

- ✚ La persona docente proyecta el video acerca de alcanzar los sueños, el cual se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=5L4DQfVlcdg&t=13s>

- ✚ En plenaria, se analiza el video. La persona docente puede plantear preguntas como: ¿cuál sueño tenía el niño?, ¿el niño estableció un plan de acción para lograrlo?, ¿qué enseñanza nos deja?
- ✚ Seguidamente, la persona docente proyecta la siguiente imagen en la pizarra. Las personas estudiantes reflexionan sobre las preguntas planteadas en la parte **A**, de manera individual y posteriormente, responden en su cuaderno.



[Donde-Vengo-y-a-Donde-Quiero-Ir-Sesion-2b](#)

- ✚ Una vez finalizadas las respuestas de la parte **A**, establecen metas y acciones de la parte **P**.
- ✚ La persona docente señala que, para lograr las metas propuestas, es importante ejecutar un plan de acción (letra H). En este sentido, las personas estudiantes elaboran su plan de acción.
- ✚ En plenaria la persona docente solicita a las personas participantes, de manera voluntaria, presentar su plan.
- ✚ La persona docente menciona que se deben realizar revisiones periódicas de los avances del plan de acción propuesto (letra **V**).

**Elaborado por la asesoría nacional de Francés.**

**23. Taller: ¿Dónde estoy y dónde quiero ir? El mapa de mi vida**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – octavo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor: Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyan al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible.
<b>Temática:</b>	1- Preparación para la vida laboral. 2- La vida laboral en la práctica.

**Actividades integrales sugeridas:**



La persona docente realiza una motivación sobre la importancia de trazar metas en la vida. Para ello es importante el autoconocimiento.

A continuación, se proponen dos actividades: una individual y otra grupal.

- Actividad grupal: Se hace lectura conjunta del siguiente texto:

*Es importante tener una meta clara y personalizada*

*Una META es una expresión clara de lo que una persona quiere hacer de forma concreta y específica para solucionar una situación conflictiva o parte de ella. Tiene que depender de uno mismo, ser concreta, específica y realista. Es muy importante conocer dónde nos duele y porqué, pero con esto no es suficiente. Es necesario que yo me haga responsable de mi parte, del porcentaje en el cual estoy contribuyendo a que eso sé de, o se mantenga. Esto no quiere decir, que el entorno, o los otros no me estén afectando, sino que no me hago responsable de lo que no me corresponde, ni hecho balones fuera, es decir, “**me apropio de lo mío**”*

*Del mismo modo, el cambio que me plantee deberá depender única y exclusivamente de mí. De no ser así, estaré permanentemente en la frustración o considerando el abandonar esta meta.*

*Ejemplo de Meta: Quiero aprender a bailar*

*Si nos lanzamos a la consecución de esta meta tal y como está planteada, es muy posible que acabemos frustrándonos. Hay un porcentaje que escapa a la responsabilidad de uno mismo. Debemos **reformular esta meta, en objetivos que dependan tan solo de uno mismo.***

*Ejemplo:*

*Voy a apuntarme a clases de baile.*

*Voy a cuidar mi aspecto físico, haciendo ejercicio y arreglándome más.*

*Voy a ser más comunicativo e iniciar conversaciones con la gente conocida.*

Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/366274128/De-Donde-Vengo-y-a-Donde-Quiero-Ir-Sesion-2b>

- Actividad individual: Se entrega una hoja con varias preguntas que la persona estudiante debe responder o bien se proyectan en la pizarra.

¿Qué problema o aspecto de tu personalidad deseas trabajar?

¿Qué consecuencias negativas tiene para ti y tu entorno?

¿Qué te impide abordarlo?

¿Qué acciones realizarás para abordar dicho problema?

¿Cuál será el grado de compromiso? (de 1 a 10 siendo 10 el más alto)

**Elaborado por la asesoría nacional de Francés.**

**24. Taller: ¿Qué es un proyecto de vida?**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – noveno año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	1- Preparación para la vida laboral. 2- La vida laboral en la práctica.

**Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente puede brindar una breve explicación sobre lo que es un proyecto de vida, tipos y beneficios que brinda. Puede mencionar que ayuda a

cumplir con determinadas metas y objetivos, basándose en los propios gustos, deseos, habilidades y valores personales. El mismo puede fijarse con base en cualquier situación de la vida, ya sea a nivel familiar, académico, profesional, individual, espiritual, social, etc. Posteriormente, para profundizar en la explicación, se propone visualizar el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=loRv\\_D1NZjo](https://www.youtube.com/watch?v=loRv_D1NZjo)

**Realizado lo anterior, se proponen las siguientes actividades:**

- Solicitar a las personas estudiantes realizar un proyecto de vida a corto y mediano plazo. Para ello, se le plantea reflexionar sobre la siguiente pregunta:



La persona estudiante debe mencionar su nombre, edad, domicilio, gustos, preferencias, virtudes y defectos. Se solicita de manera voluntaria leer su descripción.

- Solicitar escribir *experiencias*. Se pide de manera voluntaria presentar su descripción.
- A continuación, la persona estudiante debe escribir su *visualización* y se solicitaría participación voluntaria para presentar en plenaria.
- Seguidamente, se solicita a la persona estudiante escribir su *proyecto de vida* a mediano plazo y acciones para lograrlo.
- Para finalizar, en plenaria se analiza la importancia de trazar un proyecto de vida.

**Elaborado por la asesoría nacional de Francés.**

### 25. Propuestas creativas

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – séptimo año.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	<p>Preparación para la vida laboral:</p> <p>Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.</p>

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Los procesos de mediación pedagógica deben tomar en cuenta a las personas de la comunidad educativa, considerando la contextualización curricular, la pertinencia cultural, la alta dotación, talento y creatividad; así como, los apoyos educativos, los intereses, necesidades y características de las personas estudiantes. Estas deben

ser muy variadas y contemplar las definiciones orientadoras para el desarrollo de las competencias.

La introducción de los contenidos se hace de manera que se induzca la discusión de los temas y se motiva a las personas estudiantes a participar. Se presenta la información de diferentes maneras y teniendo en consideración diferentes posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar la actividad, se generan espacios para que los estudiantes puedan expresar lo aprendido de diferentes maneras, de acuerdo con el DUA.

### **Actividad**

De acuerdo con sus experiencias, las personas estudiantes representan de manera creativa e integrando sus posibilidades tecnológicas, su comprensión de las imágenes, símbolos, signos, señales y vivencias comunitarias que tengan o recuerden con el tema de la empleabilidad y el emprendimiento, imaginando qué empresas o empleos existen en el área de artes plásticas. Realizan una propuesta artística mediante la elaboración de afiches, carteles o sus propias propuestas creativas y que serán parte de una exhibición final.

La persona docente puede promover espacios en eventos especiales del centro educativo y de la comunidad que les permita a las personas estudiantes dramatizar sus creencias y vivencias sobre la empleabilidad y el emprendimiento en su contexto, basadas en tradiciones, costumbres o leyendas de su comunidad.

**Elaborado por el asesor nacional de Artes Plásticas, Dr. Carlos Bermúdez Vives.**

**26. STEAM**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – octavo año.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	<p>Preparación para la vida laboral:</p> <p>Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.</p>

**Actividades integrales sugeridas:**

Los procesos de mediación pedagógica deben tomar en cuenta a las personas de la comunidad educativa, considerando la contextualización curricular, la pertinencia cultural, la alta dotación, talento y creatividad; así como, los apoyos educativos, los intereses, necesidades y características de las personas estudiantes. Éstas deben

ser muy variadas y contemplar las definiciones orientadoras para el desarrollo de las competencias.

La introducción de los contenidos se hace de manera que se promueva la discusión de los temas y se motiva a las personas estudiantes a participar. Se presenta la información de diferentes maneras y teniendo en consideración diferentes posibilidades de aprendizaje de las personas estudiantes. Al finalizar la actividad, se generan espacios para que las personas estudiantes puedan expresar lo aprendido de diferentes maneras, de acuerdo con el DUA.

**Actividad:**

Con el fin de desarrollar propuestas desde la perspectiva STEAM, se realiza un proyecto de empleabilidad y creación de empresas artísticas; asumiendo una propuesta de artes gráficas o diseño web. Se propone visitar una pulpería, un almacén o un centro comercial (mall) para estudiar el decorado de las ventanas de las tiendas tomando en cuenta elementos de diseño como color, soporte, formas, maniqués, moda, etc. Se analiza el diseño, las formas, los colores y los materiales que se exhiben. Con la observación realizada en estos lugares la persona estudiante elabora bocetos y nuevas propuestas para los escaparates o vitrinas que se observaron, generando composiciones informales o formales, abstractas o estilizadas. Se desarrolla una bitácora creativa de experiencias a través de la estilización de las formas más representativas.

**Elaborado por el asesor nacional de Artes Plásticas, Dr. Carlos Bermúdez Vives.**

### 27. Autorretratos

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – noveno año.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	<p>Preparación para la vida laboral:</p> <p>Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a</p>

	situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.
--	---

**Actividades integrales sugeridas:**

Los procesos de mediación pedagógica deben tomar en cuenta a las personas de la comunidad educativa, considerando la contextualización curricular, la pertinencia cultural, la alta dotación, talento y creatividad; así como, los apoyos educativos, los intereses, necesidades y características de las personas estudiantes. Estas deben ser muy variadas y contemplar las definiciones orientadoras para el desarrollo de las competencias.

La introducción de los contenidos se hace de manera que se induzca la discusión de los temas y se motiva a las personas estudiantes a participar. Se presenta la información de diferentes maneras y teniendo en consideración diferentes posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar la actividad, se generan espacios para que los estudiantes puedan expresar lo aprendido de diferentes maneras, de acuerdo con el DUA.

**Actividad:**

Utilizando las tecnologías disponibles, se realizan autorretratos a partir de las vivencias familiares relacionados con la empleabilidad y empresas familiares. Se entrevistan miembros de la familia para obtener información pertinente de sus historias y pequeños relatos al respecto. Se realiza un mural colectivo sobre papel, que explique las historias de cada uno, un autorretrato de sus emociones.

Se propone un taller holístico de las percepciones como individuos. Hacer preguntas a las personas estudiantes ¿Cómo somos? ¿Somos pacientes? ¿Qué situaciones han tenido que enfrentar nuestras familias en lo que al empleo se refiere? ¿Cómo podemos cambiar las cosas que no nos gustan? Luego visualizar

esos pensamientos de una forma abierta, creativa y libre. Debe prevalecer la colaboración respetando las diferencias individuales.

Para acercarse al pensamiento conceptual es necesario partir de una idea sobre nosotros mismos donde el espacio es vinculante. Se pueden dibujar esos conceptos, utilizar técnicas de acuarela, aguadas o mixtas; o utilizar recursos en línea, si existe la posibilidad. Reflexionar y escribir las cosas que nos gustan y nos disgustan sobre lo comentado. Realizar el contorno de un tronco de árbol, en cada parte de las ramas ubicar los textos en pequeños papeles. Luego se establece un diálogo con los textos que llenan el árbol.

Un ejercicio sobre la identidad familiar puede ser utilizar una instalación de fotos. Las imágenes se pueden organizar sobre un cartón o intervenir una parte de la clase con recursos creativos y novedosos que estimulen los sentidos. También se puede hacer presentaciones en línea a manera de bitácora de la actividad.

**Elaborado por el asesor nacional de Artes Plásticas, Dr. Carlos Bermúdez Vives.**

28. Ensayo

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – sétimo año
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencia para la empleabilidad digna.</p> <p>Esta competencia se define desde los procesos educativos de la ciudadanía democrática como el conjunto de actitudes y prácticas que le permiten a la persona estudiante ejercitarse y fortalecer el espíritu de superación, la creatividad, la iniciativa y el liderazgo, posibilitando su capacidad de autoconocimiento, y potencia el mejoramiento de las competencias en el ejercicio pleno de la persona joven para la ciudadanía responsable. Posibilitando la respuesta a los problemas o situaciones sociales de su contexto, así como, la adaptabilidad al cambio con una visión social, capaz de planificar, gestionar y desarrollar propuestas para el fortalecimiento de la ciudadanía democrática.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Esta habilidad implica, desde el abordaje de la asignatura de Educación Cívica, que la persona estudiante pueda asumirse como ciudadano responsable, utilizando la institucionalidad pública y ejercitándose en la solución de problemáticas sociales y ambientales y/o estableciendo posibles soluciones para el mejoramiento de sus espacios</p>

	locales. En este sentido, desarrollará habilidades de autoconocimiento, superación, creatividad y liderazgo social.
<b>Temática:</b>	<p>Preparación para la vida laboral.</p> <p>Desde los contenidos curriculares del programa de estudio, terceras unidades desde séptimo a undécimo año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del riesgo.</li> <li>- ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</li> <li>- Fortalecimiento de la democracia representativa y participativa.</li> <li>- Sistema electoral costarricense.</li> <li>- Prácticas y actitudes democráticas, liderazgo.</li> </ul>

**Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente solicita al estudiantado que elabore un *ensayo corto* en el que narra sus experiencias referidas a un evento natural y/o antrópico, el cual impactó a su familia o a personas cercanas a su comunidad.

En subgrupos se comparten las experiencias contadas y se construye un esquema o cuadro que contenga las siguientes ideas:

- Tipo de evento natural y/o antrópico.
- Acciones que se tomaron en el momento del evento.
- Características que deben poseer las personas para una adecuada *respuesta* a un evento.
- Acciones que se consideran, deben tomarse, para *prevenir* un evento.

Cada subgrupo elabora un desplegable con la información de los eventos, a los que se enfrentaron los miembros del grupo, destacando la importancia de ¿cómo se logran sobreponer las personas a estos eventos?, enfatizando sobre el espíritu de superación, el trabajo en equipo, la iniciativa, el liderazgo y la planificación. Se presenta el desplegable al grupo.

Luego de regreso al trabajo de subgrupos, cada uno de ellos escoge un evento de los narrados y elabora un plan de mitigación que incluya actividades que se estarán promoviendo, antes, durante y después del evento. Lo anterior con la intencionalidad de prevenir y prepararse para un eventual fenómeno natural y/o antrópico. Se elabora en grupo una pizarra mural, dirigida a la comunidad educativa que permita comunicar la importancia de que las personas estén preparadas para los fenómenos y desastres que se puedan presentar, tanto en los espacios familiares, escolares y otros de la comunidad o el ámbito laboral.

**Elaborado por el asesor nacional de Educación Cívica, Luis Ricardo Montoya Vargas.**

**29. Conversatorio**

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – octavo año
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencia para la empleabilidad digna.</p> <p>Esta competencia se define desde los procesos educativos de la ciudadanía democrática como el conjunto de actitudes y prácticas que le permiten a la persona estudiante ejercitarse y fortalecer el espíritu de superación, la creatividad, la iniciativa y el liderazgo, posibilitando su capacidad de autoconocimiento, y potencia el mejoramiento de las competencias en el ejercicio pleno de la persona joven para la ciudadanía responsable. Posibilitando la respuesta a los problemas o situaciones sociales de su contexto, así como, la adaptabilidad al cambio con una visión social, capaz de planificar, gestionar y desarrollar propuestas para el fortalecimiento de la ciudadanía democrática.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Esta habilidad implica, desde el abordaje de la asignatura de Educación Cívica, que la persona estudiante pueda asumirse como ciudadano responsable, utilizando la institucionalidad pública y ejercitándose en la solución de problemáticas sociales y ambientales y/o estableciendo posibles soluciones para el mejoramiento de sus espacios</p>

	<p>locales. En este sentido, desarrollará habilidades de autoconocimiento, superación, creatividad y liderazgo social.</p>
<p><b>Temática:</b></p>	<p>Preparación para la vida laboral.</p> <p>Desde los contenidos curriculares del programa de estudio, terceras unidades desde séptimo a undécimo año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del riesgo.</li> <li>- ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</li> <li>- Fortalecimiento de la democracia representativa y participativa.</li> <li>- Sistema electoral costarricense.</li> <li>- Prácticas y actitudes democráticas, liderazgo.</li> </ul>

**Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente propicia un conversatorio, sobre la normativa que regula los derechos y obligaciones de las personas, en la sociedad democrática, haciendo énfasis sobre la importancia de la legislación, se proponen las preguntas y/o planteamientos generadores siguientes:

- ¿Qué es un derecho?
- ¿Tienen límites los derechos establecidos en la legislación? Desarrolle tu respuesta.
- Enumere tres derechos que tienes como persona joven, utilice ejemplos.
- Relacione los derechos anotados anteriormente, con la normativa de Costa Rica que lo sustenta.

- Establece tres responsabilidades que tienes como estudiante, miembro de la comunidad y el país.

Conforme el estudiantado dialoga sobre los distintos aspectos planteados se va construyendo en la pizarra un esquema que resume los aportes brindados y compartidos desde las experiencias y contextos de las personas.

La persona docente organiza al estudiantado en subgrupos, a cada subgrupo se le entregará una ficha de trabajo sobre una temática en particular, cada subgrupo contará con 20 minutos de trabajo y deberá pasarse de manera aleatoria a otra temática, y atender la ficha respectiva, al finalizar, en la ficha que inició, se revisará nuevamente lo atendido y se elaborará un guion de una dramatización que presentarán al grupo para compartir el trabajo realizado. Es importante indicar a las personas miembros de los subgrupos, que la puesta en escena deberá respetar a las personas sujeto de la temática y que lo principal de la obra es enaltecer la diversidad y derechos de las personas. Se incluyen algunas recomendaciones de sitios web en los que se encuentra información para la valoración de las personas docentes como insumos en la planificación de las estrategias de mediación desde los contextos escolares.

Las fichas\* de trabajo en los subgrupos son:

- **Ficha I.** Convención Internacional sobre eliminación de todas las formas de discriminación racial. Apoyo, video YouTube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=18i1GZjkVW4>
- **Ficha II.** Ley Integral para la Persona Adulta Mayor.  
<https://www.youtube.com/watch?v=OzxWrx1SVFU>
- **Ficha III.** Ley Indígena.  
<https://www.facebook.com/UNED.CR/videos/uned/484603596114037/>
- **Ficha IV.** Ley de Igualdad de Oportunidades.  
<https://www.youtube.com/watch?v=1uDXnPXWOCY>

- **Ficha V.** Ley General sobre el VIH-SIDA.
- **Ficha VI.** Ley de Migración y Extranjería.
- \* *Las fichas serán diseñadas por la persona docente, desde los contextos socioculturales del estudiantado y enfatizando en las intencionalidades de los contenidos curriculares del programa de estudio.*

Luego de que los subgrupos vuelvan a la ficha en que iniciaron el trabajo, se designará un tiempo prudencial para que preparen una presentación de la temática para compartir con el resto del grupo y mediante un papelógrafo, desplegable, refrán, eslogan, entre otros evidenciarán la importancia de la normativa específica en la defensa de los derechos de las personas.

**Elaborado por el asesor nacional de Educación Cívica, Luis Ricardo Montoya Vargas.**

30. Collage

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – noveno año
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencia para la empleabilidad digna.</p> <p>Esta competencia se define desde los procesos educativos de la ciudadanía democrática como el conjunto de actitudes y prácticas que le permiten a la persona estudiante ejercitarse y fortalecer el espíritu de superación, la creatividad, la iniciativa y el liderazgo, posibilitando su capacidad de autoconocimiento, y potencia el mejoramiento de las competencias en el ejercicio pleno de la persona joven para la ciudadanía responsable. Posibilitando la respuesta a los problemas o situaciones sociales de su contexto, así como, la adaptabilidad al cambio con una visión social, capaz de planificar, gestionar y desarrollar propuestas para el fortalecimiento de la ciudadanía democrática.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Esta habilidad implica, desde el abordaje de la asignatura de Educación Cívica, que la persona estudiante pueda asumirse como ciudadano responsable, utilizando la institucionalidad pública y ejercitándose en la solución de problemáticas sociales y ambientales y/o estableciendo posibles soluciones para el mejoramiento de sus espacios</p>

	<p>locales. En este sentido, desarrollará habilidades de autoconocimiento, superación, creatividad y liderazgo social.</p>
<p><b>Temática:</b></p>	<p>Preparación para la vida laboral.</p> <p>Desde los contenidos curriculares del programa de estudio, terceras unidades desde séptimo a undécimo año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del riesgo.</li> <li>- ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</li> <li>- Fortalecimiento de la democracia representativa y participativa.</li> <li>- Sistema electoral costarricense.</li> <li>- Prácticas y actitudes democráticas, liderazgo.</li> </ul>

**Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente organiza al estudiantado en subgrupos para que indaguen sobre las características de la democracia costarricense, utilizando recortes de periódicos, revistas, internet, entre otras fuentes, se busca información sobre una institución del Estado, por ejemplo: Ministerio de Educación Pública, Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Seguridad Pública, Ministerio de Obras Públicas y Transportes, entre otras.

Se elabora un collage referido a la institución y las características generales que esta atiende, las cuales se pueden investigar en la Web, será importante que las temáticas reciban un abordaje desde los contextos locales. Se presentan los productos al grupo.

De regreso al trabajo de subgrupos, y sobre las instituciones atendidas se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se evidencia la representación y la participación dentro de la institución pública que se trabajó?
- ¿Cómo esa institución genera espacios para la igualdad de oportunidades de las personas ciudadanas en general?
- ¿Qué mecanismos existen dentro de esta institución que permitan ejercer control sobre las acciones que estas realizan? ¿Qué mecanismos se tiene como persona ciudadana para salvaguardar los derechos que esta institución brinda?

Con la información obtenida, luego de trabajar las preguntas generadoras, el estudiantado elabora un producto creativo para la presentación de la información mediante afiches, murales, pintura, o canción que permita evidenciar cómo las características de la democracia están presentes en la institucionalidad pública, así como las personas ciudadanas, pueden tener acceso a ellas y los servicios que estas brindan para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. En plenaria se presentan los trabajos al grupo para su socialización respectiva.

De forma individual cada persona estudiante, elabora un ensayo corto sobre cómo utiliza de forma personal, la institución, sus beneficios para su desarrollo familiar y social.

**Elaborado por el asesor nacional de Educación Cívica, Luis Ricardo Montoya Vargas.**

### 31. Trabajo en equipos

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – séptimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente pide a las personas estudiantes que formen equipos (3 o 4 personas).

Les entrega una ficha con las siguientes preguntas:

- **¿Qué es un empleo digno?**
- **¿Cuáles son los beneficios de contar con un empleo?**

Una vez que responden las preguntas, la persona docente entrega a los distintos equipos una serie de frases que el estudiantado debe analizar, ligadas a la conversación generada por las preguntas anteriores.

- Genera un ingreso justo.
- Ofrece seguridad a la persona trabajadora en el lugar de trabajo.
- Asegura protección social a las familias.
- Posibilita que las personas puedan expresar libremente sus opiniones.

- Garantiza la igualdad de trato para hombres y mujeres, así como igualdad de oportunidades.

Una vez que se ha dado un tiempo prudente para que las personas estudiantes reflexionen en el tema, se realiza una mesa redonda donde se comparte lo aprendido sobre la importancia y beneficios de un empleo digno.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación para el Hogar.**

### 32. Estudio de Caso. Jóvenes desempleados

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – octavo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente presenta al grupo de estudiantes la siguiente información: Un joven, de 22 años, a quién la escuela siempre le ha costado y aún no finalizó sus estudios secundarios, soñó con ser deportista, lo intentó, pero no pudo ser. Trabaja menos días de los que él quisiera y no le alcanza el dinero que gana. Vive al día, no sabe si mañana podrá comer. Su situación económica es muy inestable. Desde pequeño convive con su padre y sus hermanos en una vivienda precaria en un barrio pobre y peligroso.

Cobra por cada día que trabaja; realiza tareas en un centro comercial. No tiene días ni horarios fijos, no tiene un contrato formal ni cuenta con beneficios sociales. Por su experiencia y estudio, sabe que no es sencillo conseguir otro trabajo, y más difícil aún acceder a uno en el que pueda desarrollarse.

Alguna vez tuvo un “buen trabajo”, pero le duró poco; todavía lo recuerda con nostalgia. Asimismo, como este joven, su familia ha estado desempleada y actualmente realiza trabajos informales.

No está contento y su futuro no parece resultarle motivador.

A partir de esta lectura, se abre un espacio de reflexión partiendo de las siguientes preguntas generadoras:

- ✓ ¿Cómo se podría ayudar a jóvenes como él a construir alcanzar opciones de empleo digno?
- ✓ ¿Creen ustedes que una opción sería continuar estudiando?
- ✓ ¿Cómo acompañarlos para favorecer inserciones en trabajos de calidad y que favorezcan la inclusión social?
- ✓ ¿Cuáles factores sociales, culturales, económicos y políticos intervienen en esta situación que afecta a las personas tanto en las zonas urbanas como rurales?

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación para el Hogar.**

### 33. *Emprendimiento juvenil*

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – noveno año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

#### **¿Qué es emprendimiento juvenil?**

El emprendimiento juvenil se maneja como una estrategia que las personas jóvenes aplican para mostrar un manejo de experiencia y habilidades desde edades tempranas, puesto que, emprender es encontrar, en la necesidad, una oportunidad. Por tanto, el emprendimiento juvenil brinda a estos, una satisfacción monetaria y emocional, lo cual, motiva a la superación de ellos mismos.

La persona docente explica al estudiantado el concepto de emprendimiento.

#### **Trabajo en grupos**

La persona docente divide al grupo en tres equipos, les entrega fichas con los siguientes conceptos:

**Iniciativa:** es la cualidad que poseen algunas personas de poder comenzar alguna cuestión, bien sea empezar un proyecto, o buscar soluciones a alguna problemática. Además, es una de las facultades que hace al ser humano autónomo y con poder de decisión.

**Creatividad e innovación:** es un proceso imaginario y la innovación un proceso productivo. Esto quiere decir que, con en el primero creamos las ideas y con el segundo se introducen los cambios.

**Compromiso:** Desde el punto de vista de todo emprendedor, este compromiso consiste en dedicarnos completamente a alcanzar lo que se quiere. Debe enfocarse todo el esfuerzo y empeño en trabajar para obtener, una a una, todas las metas que se trazaron.

**Liderazgo emprendedor:** es la capacidad para dirigir a otras personas e influir positivamente en su comportamiento creando un ambiente de trabajo idóneo que facilite la consecución de los objetivos de negocio.

**Visión a futuro:** para la persona emprendedora esta visión lo que conduce es incursionar en su área de negocio y apostar a su posible éxito. Muchas veces, la persona emprendedora ve algo que las demás no alcanzan a ver. Y eso lo motiva a trabajar en su idea de emprendimiento.

**Auto confianza:** permite a las personas o grupo de emprendedores tener el convencimiento de que uno es capaz de realizar con éxito un proyecto. Las personas emprendedoras independientes tienen seguridad, fuerza y convicción.

Una vez que las personas estudiantes analizan la información dada, preparan una presentación con un cartel, diapositivas u otros medios para compartir con el resto del grupo los diferentes conceptos.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación para el Hogar.**

### 34. Visualización Espacial

<b>Ciclo o nivel:</b>	Tercer Ciclo – séptimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral. La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

En muchas profesiones, la visualización espacial es esencial para realizar tareas con eficiencia y precisión. Por ejemplo, las personas arquitectas y diseñadoras de interiores necesitan visualizar cómo se verá un edificio o una habitación antes de comenzar a trabajar en ellos. Las personas ingenieras utilizan la visualización espacial para diseñar y planificar estructuras y sistemas complejos. Las personas cirujanas también dependen de esta habilidad para realizar procedimientos quirúrgicos con precisión.

Se trata, en la presente actividad, de la construcción por parte de las personas estudiantes de algunos elementos arquitectónicos con pajillas, para reconocer los elementos que la conforman y las relaciones entre ellos.

Se constituyen grupos de tres personas cada uno.

Cada grupo debe tener una cantidad determinada de pajillas, según sea la figura tridimensional que deben construir. Es decir, seis pajillas, si se espera que construyan una pirámide de base triangular, doce pajillas para un cubo, ocho pajillas para una pirámide de base cuadrada, nueve pajillas para un prisma de base triangular, entre otros. Las pajillas se pueden unir con bolitas de plastilina.

Se indica a las personas estudiantes que, uniendo los extremos de las pajillas, construyan una figura. Si la persona docente lo considera necesario, puede llevar como ejemplo, algunas figuras ya construidas. Además, si se considera necesario cada grupo puede construir varias figuras.

Una vez construida, al menos una de cada figura, se realiza una exposición de estas, cada grupo debe colocar su figura al lado de los carteles previamente elaborados por la persona docente, como se muestra a continuación:



La persona docente les indica a las personas estudiantes que se llamará “arista” a las pajillas que se necesitaron para cada figura y “vértice” a la cantidad de bolitas de plastilina que utilizaron en la construcción. Las personas estudiantes deben anotar en dicha hoja la cantidad de cada elemento que necesitaron.

Luego de que el estudiantado ha observado cada figura y se ha realizado una puesta en común de los nombres de las figuras y la cantidad de aristas y vértices que las conforman, se puede regresar a los grupos para dibujar y recortar las formas que les sirvan para cubrir los lados de la figura que les correspondió, con ello se pretende que se forme el concepto de “cara”. Por último, se solicita que dibujen la figura que les correspondió en el grupo.

En plenaria se elabora una tabla con el nombre de cada figura, la cantidad de vértices, aristas y caras que las conforman.

Con preguntas se lleva a las personas estudiantes a que concluyan sobre las relaciones de paralelismo y perpendicularidad de las aristas y las caras que conforman las figuras.

Es importante que todas las conclusiones queden anotadas en los cuadernos de las personas estudiantes.

El tema se puede reforzar con la aplicación <https://www.geogebra.org/m/tarbbgbv>

**Elaborado por la asesora nacional de Matemáticas, Roxana Martínez Rodríguez.**

### 35. Estadística

<b>Ciclo o nivel:</b>	Tercer Ciclo – octavo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral. La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

La estadística puede ser una herramienta útil para tomar decisiones informadas sobre qué carrera elegir, además de considerar el sentirse a gusto con lo que se hace, pueden considerarse otros factores, como la saturación del mercado laboral en determinado campo, el salario que se puede obtener, entre otros.

Se expone de manera resumida, un ejemplo que puede utilizar la persona docente de Matemática, para dar insumos en la toma de decisiones.

Para ello, la persona docente, asigna a las personas estudiantes, realizar, en grupos, una indagación en la comunidad sobre los trabajos que se necesitan o a los que se dediquen los miembros de esta.

Con la información que se recolecte, la persona estudiante realiza la representación tabular y la representación gráfica de la información.

También se le pueden plantear preguntas como:

- ¿Cuál es el trabajo más común que se requiere en esta comunidad?
- ¿Cuál es el trabajo que menos se presenta en la comunidad?
- ¿Cuál es el trabajo que más se presenta en la comunidad?
- ¿Cuál es el trabajo que menos se requiere en la comunidad?

- ¿Cuál es el trabajo que más se requiere en la comunidad?

También se les puede solicitar a las personas estudiantes que investiguen los salarios base de los trabajos determinados, este dato lo pueden localizar en la dirección:

<https://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/LISTA%20DE%20SALARIOS%20MINIMOS%20%20ANO%202023.pdf>

Con este nuevo dato pueden representar y tabular gráficamente la información y llegar a conclusiones sobre:

- El salario más común.
- El promedio salarial.
- El menor salario.
- El mayor salario.
- El recorrido de los salarios.

**Elaborado por la asesora nacional de Matemáticas, Roxana Martínez Rodríguez.**

### 36. Relaciones y Álgebra

<b>Ciclo o nivel:</b>	Tercer Ciclo – noveno año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral. La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Las ecuaciones de segundo grado corresponden a modelos que ayudan a dar respuesta a situaciones y a favorecer la toma de decisiones alrededor de asuntos laborales o de emprendimiento, por ello, al desarrollar con las personas estudiantes estos problemas, se aporta a la vida laboral futura.

Algunos de estos problemas son:

El precio de venta para una línea de producción es  $p = 2400 - 6q$  donde  $p$  está expresado en dólares y  $q$  en unidades. ¿Para qué nivel de producción se tendrá un ingreso de 180 000 dólares?

La ganancia mensual (en dólares) estimada de una empresa al producir y vender “ $x$ ” (en cientos de unidades) de producto está dada por la ecuación  $g(x) = -0,5x^2 + 3000x - 125116$

- Calcula la producción que debe darse para que se tenga una ganancia máxima y de cuánto sería esa ganancia generada.
- ¿Cuál debe ser la cantidad de productos producidos para no tener ni ganancias ni pérdidas?

Una persona emprendedora a anotado la cantidad de artículos vendidos y la cantidad de dinero ganado cada semana por la venta de dichos artículos, y los ha organizado en la tabla siguiente:

Cantidad de artículos elaborados y vendidos	Cantidad de dinero ganado cada semana por la venta de dichos artículos
37	21600
43	23500
50	34000
65	52000
73	67200
80	71000
92	63000
105	51000

Se solicita a las personas estudiantes que elaboren en Excel un “gráfico de dispersión” con los datos suministrados.

Luego pídales que dibujen la “línea de tendencia central”, seleccionando “polinómica” de grado 2. Por último, pídales que señalen la opción “presentar ecuación en el gráfico”.

La persona docente solicita que, según la ecuación que muestra el Excel, analice el comportamiento de las ventas del negocio, en cuanto a la cantidad de artículos que debe vender para tener la una mayor ganancia. Además, puede analizar la conveniencia de elaborar muchos o pocos artículos.

(Este tipo de ejercicio se puede elaborar con datos reales de artículos que ellos elaboren y vendan).

**Elaborado por la asesora nacional de Matemáticas, Roxana Martínez Rodríguez.**

### 37. Diseño de un anuncio

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – séptimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

- Diseño de un anuncio impreso o comercial de televisión o radio para promover un pequeño negocio o pyme.

Las personas estudiantes participan y negocian las ideas para crear su anuncio, después de esto, los participantes deben delimitar hacia cuál público meta van a dirigirse. Seguidamente, se buscan los materiales, las imágenes y el texto que van a incluir en su anuncio tratando de impactar desde el inicio, elaborando su trabajo con un diseño atractivo. Las personas estudiantes deben asegurarse de incluir un llamado a la acción y una motivación directa indicada en el anuncio, que pida al espectador que actúe, participe y conozca más sobre su producto o evento. Finalmente, los participantes presentan su trabajo de forma atractiva con un tono amable y directo al público.

**Elaborado por las asesoras nacionales de Inglés, Marianella Granados Sirias y Andrea Cruz Badilla.**

### 38. Crear un noticiero

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – octavo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

- Crear un noticiero sobre las diferentes oportunidades de empleo a nivel nacional o internacional que están en tendencia.

Las personas estudiantes participan y negocian la selección de las oportunidades de empleo a nivel nacional o internacional que están en tendencia. Para empezar a trabajar los participantes asignan roles para el noticiero, como un presentador, un reportero y un productor. Entre todos se encargan de escribir y presentar el noticiero para que los espectadores puedan disfrutarlo. El guion debe ser organizado y ordenado en segmentos que duren alrededor de 2 minutos, en los cuales se mantenga un tono amistoso y se incluya diferentes oportunidades de empleo. Además, se crean diferentes preguntas relacionadas al tema, el grupo debe elaborar letreros para el presentador y el reportero. Finalmente, se practica en grupo antes de presentarse ante los demás.

**Elaborado por las asesoras nacionales de Inglés, Marianella Granados Sirias y Andrea Cruz Badilla.**

### 39. Una infografía

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – noveno año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

- Una infografía de recomendaciones para prevenir emergencias en el trabajo / comunidad.

Las personas estudiantes participan, negocian y seleccionan el tipo de emergencia que deseen presentar y así mismo, el tipo de recomendaciones que desean brindar, de manera que, esta genere conciencia en el recinto laboral. Seguidamente, los participantes identifican, estudian y seleccionan los diferentes tipos de fuentes de información para crear su infografía. Después de esto, las personas estudiantes organizan las ideas con cuidado a la hora de la selección de las imágenes a utilizar. Finalmente, los participantes crean su diseño usando una plantilla de infografía dándole su propio estilo gráfico de manera que resulte llamativo y capte el interés del público.

**Elaborado por las asesoras nacionales de Inglés, Marianella Granados Sirias y Andrea Cruz Badilla.**

## II. Actividades sugeridas para el desarrollo de cada competencia, dirigidas a la población de Educación Diversificada

### 1. Q, q, q (qué veo, qué no veo, qué infiero)

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.

***Actividades integrales sugeridas:***

De acuerdo con Pimienta (2012, p. 96), esta actividad “...se caracteriza por tener tres elementos”:

- a) Qué veo: es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.
- b) Qué no veo: es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.
- c) Qué infiero: es aquello que se deduce de un tema.

De esta manera, por medio de cualquier tema, en el caso de Español, con contexto sociocultural del texto o de algún tema presente en este, se responden las preguntas para poder empezar el camino del análisis. De igual manera, puede adaptarse a cualquier aprendizaje que se esté desarrollando, en algún momento indicado, en el planeamiento didáctico.

Con esto, se pretende fomentar la actitud crítica de la persona estudiante y su capacidad de reflexión en todos aquellos procesos en que se encuentra y en las situaciones en las que se desenvuelve o desenvolverá. Así mismo, potencia el desarrollo de otras competencias como la comunicación, pensamiento crítico y colaboración, entre otras.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

## 2. Simulación

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral:  Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.

### **Actividades integrales sugeridas:**

Las situaciones a las que se puede enfrentar la persona estudiante, en su vida, serán diversas; por lo que el sistema educativo tiene la obligación de desarrollar lo

necesario para que, independientemente de la circunstancia, pueda usar lo aprendido y las competencias y habilidades necesarias para enfrentarlas.

De esta manera, la simulación es una estrategia pertinente al exponerlo a cierto tipo de situaciones o interactuando con un rol definido.

Por lo tanto, en Español, a manera de ejemplo, la elaboración de guiones o textos (aplicando las reglas gramaticales y ortográficas, propias de algún aprendizaje), en los que se parte de un tema social del país, de la comunidad o del centro educativo, en el que además, deban compartirlo (simulación) con alguna técnica de comunicación oral (verbal, no verbal, LESCO, señas naturales, gestos, entre otros), permite la recreación y mejor aprehensión de los aprendizajes, así como de mayor disfrute y preparación al estudiantado, además de fortalecer la colaboración entre estos.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

### 3. Aprendizaje basado en problemas

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

En un ámbito laboral, se requiere actitudes y habilidades específicas, que posibiliten a la persona la solución de situaciones que se le pueden presentar, en ámbitos laborales o personales, e incluso personales dentro de lo laboral; por lo que, el uso de una metodología en estrategias, en las que se evidencie un aprendizaje basado en problemas, es pertinente.

De esta manera, adaptando esta metodología la persona estudiante “investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de una posible solución y analizando las probables consecuencias” Pimienta J. (2012, p. 146), acciones que, deberá seguir realizando a lo largo de su vida profesional.

Por lo anterior, por medio de trabajo en subgrupos, en los que la persona estudiante interprete distintos roles, en la elaboración de la monografía (criterio de Español que se empieza a desarrollar desde principio del curso lectivo), o con actividades donde se propongan retos por cumplir, en los que se apliquen los aprendizajes de la asignatura y en las que la persona estudiante debe realizar algunos de los pasos indicados en la cita de Pimienta, por ejemplo al analizar textos o en la investigación anterior antes de redactar el tema, se potencia el desarrollo de competencias como la comunicativa y se dan las bases para cuando deba enfrentarse a procesos similares en su vida laboral.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

#### 4. Aprendizaje basado en las TIC (Tecnologías de la información y comunicación)

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Tomando en consideración el contexto educativo en el que se encuentre la comunidad, se pueden generar estrategias que propicien el uso pertinente y responsable de las TIC. Sin embargo, es importante recalcar que no es solo su uso por sí solo, sino que este tenga un sentido pedagógico relacionado con el aprendizaje.

De esta manera, por ejemplo, en Español se pueden relacionar estas estrategias con aplicaciones que involucren preguntas abiertas y cerradas, que permitan identificar el nivel de análisis de algún texto literario y no literario (lectura), con una puesta en escena de las respuestas y posiciones de las personas estudiantes, para llegar a criterios definidos en conjunto. Además, existen sitios relacionados con escritura o diarios, incluidas aplicaciones para celular, o generar un *Word* en línea, en la que pueden explorar la escritura de diversos tipos de texto; así como aplicaciones para grabar una exposición, una obra de teatro, una PPT interactiva, que posibilite compartirlo con todo el grupo.

Es importante indicar y reiterar sobre la reflexión que se debe dar con las personas estudiantes acerca del uso pertinente de estos recursos, por cuanto, esto conlleva, además de ser un recurso innovador e interactivo (en muchos casos), también implica la responsabilidad y el cuidado, incluso, como medios sociales, en algunos casos. Así mismo, el que se enfrenten a estos, permite generar habilidades con las cuales se preparan para su futuro laboral.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

### 5. Aprendizaje colaborativo

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Con la finalidad de incentivar el trabajo en equipo, cualquier estrategia que promueva el trabajo colaborativo, implicará espacios en los que se fomente actitudes, habilidades y competencias pertinentes que le permitan a la persona estudiante enfrentar situaciones en la toma de decisiones y respeto por el otro, las

cuales son fundamentales en cualquier ejercicio en un empleo o contexto social en su futuro.

En este tipo de actividades se debe proponer que en subgrupos resuelvan tareas detalladas, que posibiliten el establecimiento de roles en los participantes.

De acuerdo con Pimienta J. (2012, p. 165), en su texto *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*, estas actividades se caracterizan por una serie de aspectos:

- Cooperación. Para lograr las metas planteadas las personas estudiantes deben trabajar en forma colaborativa.
- Responsabilidad. Las personas estudiantes asumen el rol designado y participan de manera comprometida en el logro de la tarea asignada.
- Comunicación. Para lograr las metas planteadas, el estudiantado debe estar en constante comunicación y retroalimentación entre sí y con la persona docente.
- Trabajo en equipo.
- Interacción cara a cara.
- Autoevaluación. Es una tarea que todos los miembros del equipo deben realizar, llevando a cabo todo el proceso.

De tal manera, como complemento a la mediación pedagógica se recomienda:

- determinar el aprendizaje en el que puede ser pertinente su uso;
- dividir el grupo en subgrupos de no más de cuatro personas;
- designar diferentes roles entre las personas estudiantes, los cuales pueden modificarse en cada ejercicio;
- entregar el material o instrucciones específicas del desarrollo de la tarea o actividad del aprendizaje a los subgrupos, con la finalidad de que tengan claridad en cada uno de los pasos;

- compartir con el resto de los subgrupos, por medio de alguna técnica de comunicación oral como la mesa redonda, foro, panel, entre otras.
- Autoevaluar y coevaluar, con la finalidad de ver sus fortalezas y aspectos por mejorar, en este caso, como proceso de reflexión que les permita reconocer las oportunidades de mejora.

Por lo tanto, utilizando como ejemplo Español, actividades relacionadas con el análisis de textos literarios y no literarios (ejercicios de análisis con preguntas abiertas y de comprensión o juegos diseñados para esto), la aplicación de los usos normativos de la ortografía y la gramática (ejercicios de elaboración grupal de textos) y en el momento de compartir la información con el resto del grupo (oralidad- escucha u otras formas de comunicación), se visualizan los aspectos señalados de la actividad mediante su puesta en práctica.

**Elaborado por la asesoría nacional de Español.**

## 6. Campo minado

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada. Décimo y undécimo años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Ejercitar la comunicación efectiva y la confianza. La persona estudiante con los ojos vendados debe lograr salir por el otro lado del espacio sin haber tocado ninguno de los objetos.

**Número de jugadores:** Grupos de personas participantes de cualquier cantidad.

**Descripción:** Desplazarse por un espacio lleno de obstáculos, pero con los ojos cerrados; puede parecer complicado, pero es factible cuando tiene a la persona adecuada para guiar.

Dividir el grupo de personas en parejas y una persona de cada pareja debe tener los ojos vendados. Coloque los objetos en un patrón aleatorio creando una especie de "campo minado" (lo mejor es hacerlo antes de comenzar la actividad). Marcar la línea de inicio y meta.

Haga que la persona sin los ojos vendados guíe a la otra, a través de la carrera de obstáculos usando solo orientación verbal.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

### 7. *Dos verdades y una mentira*

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada. Décimo y undécimo años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo, para que las personas participantes se conozcan entre sí.

**Número de jugadores:** De cinco a cien o más personas participantes.

**Descripción:** Cada persona jugadora debe anunciar dos hechos sobre sí mismo que el resto del grupo no conoce. Las personas jugadoras también deben inventar una mentira convincente. Luego, los demás participantes harán preguntas para determinar cuáles son los dos hechos reales y cuál es la mentira. ¡Haz que el juego sea más divertido inventando hechos y mentiras tan extravagantes como sea posible!

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

### 8. Cuenta hasta veinte

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada. Décimo y undécimo años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Practicar la escucha activa, el trabajo en equipo y la visión de futuro.

**Número de jugadores:** De cinco a treinta personas participantes.

**Descripción:** Divide a las personas jugadoras en grupos más pequeños y se da la indicación que cada uno se sitúe en un círculo. La alternativa sería tener un círculo grande para un número menor personas de jugadoras. Todas las personas participantes miran al suelo con los ojos cerrados. El objetivo del ejercicio es contar hasta veinte en equipo.

El desafío aquí es que no hay forma de saber quién contará cada número, y si dos o más personas cuentan a la vez, todo el grupo comienza de nuevo en uno.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

### 9. Robo de la bandera

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada. Décimo y undécimo años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Desarrollar el trabajo en equipo y la capacidad de creación de estrategias.

**Número de jugadores:** Grupos de cualquier cantidad.

**Descripción:** Divide el grupo de personas estudiantes en dos subgrupos y a su vez se les ubica en dos espacios diferentes del mismo tamaño. Cada subgrupo tendrá a su cargo una bandera que debe proteger en espacio determinado, esta bandera solo la puede tocar el equipo contrario, el equipo local únicamente debe defenderla; para defenderla deben congelar a las personas del equipo contrario cuando ingresan al terreno que ellos defienden. Las personas congeladas pueden ponerse en acción si las personas del mismo equipo le tocan la cabeza. Cada equipo debe diseñar una estrategia para poder tomar la bandera sin ser congelados y colocarla en el terreno propio.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

### 10. Pulpo

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada. Décimo y undécimo años.
<b>Competencia general:</b>	Las competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

**Objetivo:** Construcción de acciones en equipo conforme aumenta el número de personas participantes.

**Número de jugadores:** Grupos de cualquier cantidad de personas participantes.

**Descripción:** De todo el grupo, se asigna una persona estudiante y un espacio determinado por el cual debe pasar el resto del grupo. Las personas participantes pasan de un lado al otro; la persona que inicia sola debe tocarlos y pasan a ser parte de este grupo que va creciendo y debe realizar trabajo en equipo y tomar decisiones para terminar de atrapar el resto del grupo. construyendo un pulpo gigante que debe trabajar en equipo.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Física.**

**11. ¡Nuestra Basura!!!, ¡Nuestra Responsabilidad!!!**

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada.  Décimo Año Académico. Colegio Académico Nocturno. Módulo 68 (IPEC y CINDEA). Undécimo Técnico.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica:

	Promover experiencias emprendedoras personales para fortalecer los bienes y servicios que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.
--	--

***Actividades integrales sugeridas:***

La persona docente propone a sus estudiantes indagar con sus familiares y personas cercanas (comunidad), acerca de problemáticas que se presentan en su comunidad o a nivel familiar sobre el reciclaje. Para ello, sugiere las siguientes preguntas: ¿Cómo atienden las problemáticas del reciclaje en su hogar? ¿Cómo atienden las problemáticas del reciclaje en su comunidad? ¿Cuáles acciones como comunidad pueden integrarse para el mejoramiento de la clasificación de la basura a nivel comunal?

La persona docente recomienda la búsqueda de información acerca del reciclaje y manejo de los desechos en otras municipalidades.

Luego de la búsqueda de información, se plantea la creación de subgrupos que realicen propuestas para el mejoramiento del uso de los desechos.

Mediante materiales de reciclaje se propone la elaboración de carteles informativos hacia la comunidad sobre el adecuado manejo de los desechos y los beneficios de una comunidad limpia.

La persona docente sugiere al estudiantado la extensión del trabajo realizado a las Asociaciones de Desarrollo y Municipalidades encargadas para implementar acciones concretas en el tema del manejo de los desechos.

**Elaborado por la asesora nacional de Química, Mónica Parra Brenes.**

## 12. ¡Porcentajes Peligrosos!!!

<b>Ciclo o nivel</b>	<p>Educación Diversificada.</p> <p>Undécimo año Académico. Undécimo año Académico Nocturno. Módulo 68 (IPEC y CINDEA). Duodécimo Año Técnico.</p>
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencia para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	<p>Preparación para la vida laboral:</p> <p>Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la</p>

	vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.
--	---

***Actividades integrales sugeridas:***

La persona docente propone la observación un video dónde se resalten los perjuicios sobre el consumo del alcohol para el ser humano.

Mediante la técnica denominada *Lluvia de Ideas*, las personas estudiantes aportarán ideas sobre la toma de decisiones individuales y colectivas para atender la problemática del alcoholismo a edad temprana.

En pequeños subgrupos, y con materiales de desecho, las personas estudiantes realizarán un collage, dónde se evidencie las acciones que aportaron en la lluvia de ideas.

Con ayuda del conocimiento sobre la temática de las disoluciones las personas estudiantes pueden compartir la importancia, con sus iguales, del conocimiento sobre los diferentes porcentajes y contenidos alcohólicos, así como lo significativo de conocer los límites permitidos y las implicaciones para el ser humano cuando no se respetan estas situaciones que pueden afectar a la persona estudiante, su entorno familiar y comunal.

**Elaborado por la asesora nacional de Química, Mónica Parra Brenes.**

### 13. Los principios de éxito

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo y undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Como “recomendación de la semana”, se propone la lectura del texto *Los Principios de Éxito*, de Jack Canfield; ¿por qué razón?, porque el espíritu emprendedor se cultiva y la gente muchas veces no sabe cómo hacerlo y a lo largo de la lectura encontrará parámetros interesantes que sustentarán las expectativas para enfrentar la vida diaria con potencial emprendedor en el empleo digno que está desarrollando la persona estudiante.

**Elaborado por el asesor nacional de Física, Gustavo Adolfo De Lemos Morales.**

### 14. Los elementos que faltaban

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

“Los elementos que faltaban”, capítulo del libro *La búsqueda de los Elementos*, de Isaac Asimov, es un claro ejemplo de superación de los obstáculos, si se desea comparar con el término hipótesis, más claro es, ¿por qué razón?, porque es la propuesta sin nombre, pero con “alma y vida” de un esfuerzo contundente y veraz que una persona puede escribir, haciendo la descripción de cómo serán los elementos, de la Tabla Periódica de los Elementos, que faltaban para sellar lo que se conocía a finales del siglo XIX.

**Elaborado por el asesor nacional de Física, Gustavo Adolfo De Lemos Morales.**

### 15. Superación y economía

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Solo la necesidad de utilizar la Matemática y la Física, para tener claridad de un proceso, hará que el desarrollo algebraico de lo conocido catapulte a la persona estudiante a niveles insospechados. El estímulo de cruzar una calle o nadar de manera oblicua y de manera perpendicular, utilizando las variables tiempo y velocidad dentro de los marcos de referencia inercial y no inercial de una partícula, mejor dicho, de una persona, promoverá la tolerancia a la frustración, con el sentido de pertenencia de que la fijación de metas siempre es promisoría para

superar los obstáculos. La velocidad relativa bien enseñada, salva vidas, y proyecta intereses de superación y economía.

**Elaborado por el asesor nacional de Física, Gustavo Adolfo De Lemos Morales.**

### 16. Enfrentarse al cambio constante

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Preparación para la vida laboral: Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

La vida laboral inicia cuando nos fijamos metas de lo aprendido, no cuando nos graduamos del colegio o de la universidad. Aprender realmente el concepto de densidad, lleva a innovar en un “material de aplicación diaria”, ¿por qué?, porque es potenciar el saber de la conclusión del término dividiendo; el cual se puede utilizar al querer espesar un líquido, es saber si esta u otra sustancia líquida me salva la vida en sustitución de otra sustancia en un sistema hidráulico (una gata de carro), promueve una proyección económica constante en un tiempo variable. Es

conocer que la concentración de algo, entre otro algo diferente del primero, fomenta la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Los términos de la Física hasta este nivel tienen que potenciar la superación de obstáculos en las personas estudiantes.

**Elaborado por el asesor nacional de Física, Gustavo Adolfo De Lemos Morales.**

**17. ¡Luces, cámara... a musicalr!!**

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica.

**Actividades integrales sugeridas:**

Con esta actividad se promueve y desarrollan acciones relacionadas con prácticas que pueden ser de emprendimiento y que contribuirían con mejorar los hábitos de

vida de la persona estudiante, de acuerdo con la competencia para el empleo digno.

Las personas estudiantes conforman subgrupos de trabajo y seleccionan alguna situación o idea relacionada con la temática en estudio y con la competencia respectiva.

Una vez seleccionado el tema, situación o idea, las personas estudiantes planifican una representación de esta, tomando en cuenta que, para esta actividad, y como parte del reto, deben elaborar los diálogos como canciones (para ser cantados) o algunas partes de estos diálogos.

Es importante enriquecer dicha representación teatral con expresión corporal, ejecución instrumental u otro.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Musical.**

**18. Nuestra voz**

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

**Actividades integrales sugeridas:**

El uso de tecnologías fomenta en la persona estudiante competencias necesarias para desarrollar el hábito de su uso responsable, eficaz y ético, en cualquier ambiente laboral. Por eso, es importante implementar el uso de metodologías más

activas en las que la persona estudiante se sienta motivada, pues esto siembra las bases para que produzca eficientemente.

Las personas estudiantes conforman subgrupos de trabajo. La persona docente, distribuye alguna de las temáticas en estudio, o bien, las personas estudiantes seleccionan la temática, según su preferencia, relacionada con las competencias o temas respectivos.

A partir de ello, cada subgrupo elabora un guion con base en ideas, pensamientos, impresiones, emociones de la temática elegida. Dicho guion será utilizado para el desarrollo de un pódcast, el cual, consiste en realizar episodios de audio que permiten transmitir un mensaje de manera digital.

Posterior a la realización del guion, este se deberá grabar en formato de audio, además, si así se desea, se le puede agregar música de fondo. El pódcast creado se puede socializar en línea o con las personas estudiantes en clase.

Dichas grabaciones se pueden realizar con: grabador de celular o de computadora, programas como reaper o audacity, entre otros.

**Elaborado por la asesoría nacional de Educación Musical.**

**19. Actividad colaborativa: Espíritu emprendedor**

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	1- Preparación para la vida laboral. 2- La vida laboral en la práctica.

**Actividades integrales sugeridas:**

- ❖ Mediante la técnica de la *Lluvia de ideas*, la persona docente pregunta al grupo ¿qué es “emprendimiento”?

- ❖ Se propone la visualización del siguiente video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=mhJTZO2BpcA>
- ❖ En grupos de trabajo (6 estudiantes por subgrupo) la persona docente propone la realización de las siguientes actividades:
  - a. Escoger algún problema social, cultural o ambiental de su zona geográfica.
  - b. Determinar una idea de emprendimiento.
  - c. Establecer un proyecto de inversión para desarrollar su emprendimiento. El proyecto debe contener la idea del emprendimiento, la descripción, plan operacional y plan financiero.
- ❖ En plenaria, las personas estudiantes deben presentar su idea de emprendimiento. Para presentar el plan, pueden utilizar un afiche, panfleto, presentación en *PowerPoint* o bien utilizar cualquier otro recurso que se encuentre al alcance de la persona estudiante.

**Elaborado por la asesoría nacional de Francés.**

**20. Video taller a partir de la película: En busca de la felicidad**

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencia para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	1- Preparación para la vida laboral. 2- La vida laboral en la práctica.

**Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente solicita al estudiantado observar la película: En Busca de la felicidad.



- 1- Una vez vista la película, se desarrolla un debate con el grupo. Para el mismo se proponen las siguientes actividades:
  - b- Analizar, con base en el título de la película, ¿qué es la felicidad? Y ¿cómo se puede ser feliz?
  - c- Realizar una breve descripción de los personajes principales y secundarios.
  - d- ¿Con cuál personaje se identifican y por qué?
  - e- Mencionar ¿cuál escena les llamó más la atención y por qué?
  - f- ¿Qué problemas enfrentan los personajes?
  - g- ¿Cómo solucionan dichos problemas?
  - h- ¿Qué valores se resaltan en la película?
  - i- ¿Cuál es la actitud predominante del personaje principal?
  - j- ¿Qué relación existe entre proyecto de vida y la búsqueda de la felicidad?
  - k- ¿Qué pasa si no se tiene confianza en las cosas que se hacen?
- 2- Sugerir otro título a la película.
- 3- Intercambiar lugar con el protagonista de la película y comente ¿qué hubiera hecho usted en su lugar?
- 4- ¿Qué se puede aprender de este padre de familia?, ¿cuál es la moraleja?

**Elaborado por la asesoría nacional de Francés.**

## 21. Dibujos creativos

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	<p>Preparación para la vida laboral:</p> <p>Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.</p>

### **Actividades integrales sugeridas:**

Los procesos de mediación pedagógica deben tomar en cuenta a las personas de la comunidad educativa, considerando la contextualización curricular, la pertinencia cultural, la alta dotación, talento y creatividad; así como, los apoyos educativos, los intereses, necesidades y características de las personas estudiantes. Éstas deben

ser muy variadas y contemplar las definiciones orientadoras para el desarrollo de las competencias.

La introducción de los contenidos se hace de manera que se induzca la discusión de los temas y se motiva a las personas estudiantes a participar. Se presenta la información de diferentes maneras y teniendo en consideración diferentes posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar la actividad, se generan espacios para que los estudiantes puedan expresar lo aprendido de diferentes maneras, de acuerdo con el DUA.

#### **Actividad:**

La persona docente divide la clase en grupos de tres estudiantes. Se le entrega a cada persona estudiante una carta con dos sustantivos escritos y un concepto de empleabilidad en artes plásticas (por ejemplo: casa, gato, ventana, ropa, automóvil futurista, con concepto diseño gráfico, diseño web, diseño de moda).

Seguidamente, se solicita dibujar creativamente una imagen que represente el concepto utilizando los dos sustantivos, y los otros estudiantes deben tratar de adivinar los conceptos. Luego, distribuye una ficha con un verbo (por ejemplo: correr, pensar, bailar) y a partir de estos conceptos invita a realizar una obra de arte creativa, utilizando las imágenes realizadas y materiales creativos, para crear una instalación conceptual. Se registra el proceso por medios tecnológicos, como presentaciones en línea. También se puede desarrollar una bitácora creativa para el registro del proceso realizado.

**Elaborado por el asesor nacional de Artes Plásticas, Dr. Carlos Bermúdez Vives.**

## 22. Paisajes

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	<p>Preparación para la vida laboral:</p> <p>Desempeño ágil y flexible para entender y analizar las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante. Detectar nuevas oportunidades, adaptarse a</p>

	situaciones cambiantes y el manejo de la incertidumbre.
--	---

**Actividades integrales sugeridas:**

Los procesos de mediación pedagógica deben tomar en cuenta a las personas de la comunidad educativa, considerando la contextualización curricular, la pertinencia cultural, la alta dotación, talento y creatividad; así como, los apoyos educativos, los intereses, necesidades y características de las personas estudiantes. Éstas deben ser muy variadas y contemplar las definiciones orientadoras para el desarrollo de las competencias.

La introducción de los contenidos se hace de manera que se induzca la discusión de los temas y se motiva a las personas estudiantes a participar. Se presenta la información de diferentes maneras y teniendo en consideración diferentes posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar la actividad, se generan espacios para que los estudiantes puedan expresar lo aprendido de diferentes maneras, de acuerdo con el DUA.

**Actividad:**

La persona docente plantea el estudio de la generación nacionalista y sus paisajes campestres de identidad nacional, desde el contraste del paisaje rural o urbano actual con esas imágenes.

Se solicita a las personas estudiantes realizar comparaciones con los movimientos de arte moderno de principios de siglo en Europa, identificar sus lenguajes, técnicas y materiales.

Además, de investigar artistas costarricenses que trabajan arte abstracto desde la pintura, la escultura y otros lenguajes. Realizar entrevistas, estudios y conocer sus propuestas, temas, técnicas y materiales.

Las personas estudiantes realizan ejercicios de apropiación con *action painting* sobre grandes áreas para experimentar la sensación de trabajar con muchas formas cromáticas. Luego realizar un análisis de la obra desde el punto de vista de la emoción.

Una actividad concluyente puede ser el establecimiento de los juegos de roles en los procesos de intermediación del arte: curador, crítico, jurado, artista. Plantear modelos de curadores y coleccionistas, desarrollando la actividad como parte de un proceso de preparación para la vida laboral. Se realiza selección de los trabajos elaborados en clase, se explica el concepto que los haya reunido y se defienden sus posiciones de manera oral, para desarrollar formas argumentativas y la confrontación de juicios aplicando los modelos de apreciación artística de una manera creativa en formato de foro y mesa redonda. Se registra el proceso por medios tecnológicos, como presentaciones en línea. También se puede desarrollar una bitácora creativa para el registro del proceso realizado.

**Elaborado por el asesor nacional de Artes Plásticas, Dr. Carlos Bermúdez Vives.**

23. Plenaria

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencia para la empleabilidad digna.</p> <p>Esta competencia se define desde los procesos educativos de la ciudadanía democrática como el conjunto de actitudes y prácticas que le permiten a la persona estudiante ejercitarse y fortalecer el espíritu de superación, la creatividad, la iniciativa y el liderazgo, posibilitando su capacidad de autoconocimiento, y potencia el mejoramiento de las competencias en el ejercicio pleno de la persona joven para la ciudadanía responsable. Posibilitando la respuesta a los problemas o situaciones sociales de su contexto, así como, la adaptabilidad al cambio con una visión social, capaz de planificar, gestionar y desarrollar propuestas para el fortalecimiento de la ciudadanía democrática.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Esta habilidad implica, desde el abordaje de la asignatura de Educación Cívica, que la persona estudiante pueda asumirse como ciudadano responsable, utilizando la institucionalidad pública y ejercitándose en la solución de problemáticas sociales y ambientales y/o estableciendo posibles soluciones para el mejoramiento de sus espacios</p>

	locales. En este sentido, desarrollará habilidades de autoconocimiento, superación, creatividad y liderazgo social.
<b>Temática:</b>	<p>Preparación para la vida laboral.</p> <p>Desde los contenidos curriculares del programa de estudio, terceras unidades desde séptimo a undécimo año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del riesgo.</li> <li>- ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</li> <li>- Fortalecimiento de la democracia representativa y participativa.</li> <li>- Sistema electoral costarricense.</li> <li>- Prácticas y actitudes democráticas, liderazgo.</li> </ul>

**Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente organiza al estudiantado en subgrupos, cada uno deberá conformar un partido político, en este sentido, será importante que la agrupación política, cumpla con los requerimientos de respeto a los valores y actitudes democráticas costarricenses. Los aspectos que se deberán considerar son:

**Nombre del partido político:** nombre y siglas.

**Bandera:** colores.

**Puestos:** presidente/presidenta, primera y segunda vicepresidenta y/o vicepresidente.

**Lema:** con el cual se identifica el grupo.

**Propuestas:** acciones y políticas que desean realizar. Al menos tres acciones concretas que estarán promoviendo, las cuales deberán ser explicadas en detalle.

**Propaganda:** Una pauta publicitaria, y signos externos (2).

**Discurso:** Un discurso alusivo a las intencionalidades del grupo.

En plenaria, cada partido político presenta al resto del grupo lo elaborado, luego de la presentación, se comparten impresiones del trabajo de cada uno de los partidos, y se indica de forma personal, cual partido político llamó más la atención, distinto al que se trabajó y el porqué de esa preferencia.

Se relaciona el trabajo realizado, con la importancia de los partidos políticos para la democracia, así como, el conocer de ellos, sus planes de trabajos propuestas fundamentales para tomar decisiones informadas.

**Elaborado por el asesor nacional de Educación Cívica, Luis Ricardo Montoya Vargas.**

## 24. Liderazgo

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencia para el empleo digno:</p> <p>Esta competencia se define desde los procesos educativos de la ciudadanía democrática como el conjunto de actitudes y prácticas que le permiten a la persona estudiante ejercitarse y fortalecer el espíritu de superación, la creatividad, la iniciativa y el liderazgo, posibilitando su capacidad de autoconocimiento, y potencia el mejoramiento de las competencias en el ejercicio pleno de la persona joven para la ciudadanía responsable. Posibilitando la respuesta a los problemas o situaciones sociales de su contexto, así como, la adaptabilidad al cambio con una visión social, capaz de planificar, gestionar y desarrollar propuestas para el fortalecimiento de la ciudadanía democrática.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Esta habilidad implica, desde el abordaje de la asignatura de Educación Cívica, que la persona estudiante pueda asumirse como ciudadano responsable, utilizando la institucionalidad pública y ejercitándose en la solución de problemáticas sociales y ambientales y/o estableciendo posibles soluciones para el mejoramiento de sus espacios</p>

	<p>locales. En este sentido, desarrollará habilidades de autoconocimiento, superación, creatividad y liderazgo social.</p>
<p><b>Temática:</b></p>	<p>Preparación para la vida laboral.</p> <p>Desde los contenidos curriculares del programa de estudio, terceras unidades desde séptimo a undécimo año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del riesgo.</li> <li>- ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</li> <li>- Fortalecimiento de la democracia representativa y participativa.</li> <li>- Sistema electoral costarricense.</li> <li>- Prácticas y actitudes democráticas, liderazgo.</li> </ul>

**Actividades integrales sugeridas:**

De forma individual el estudiantado, contesta a las siguientes preguntas: ¿qué es el liderazgo?, y ¿qué características debe tener una persona líder? Luego, anota el nombre de una persona que considere, reúne estas características, puede ser del entorno familiar, comunal nacional o de otro país. Posteriormente, conforma subgrupos de trabajo en los cuales se socializará lo realizado anteriormente, y se define uno de los personajes para trabajarlo de forma colaborativa. Sobre el personaje seleccionado, se construye un perfil con la información sobre los aportes positivos de liderazgo que realiza esta persona, se realiza una presentación creativa al resto del grupo.

Luego, retomando el trabajo de subgrupos y con la información presentada por los demás compañeros y compañeras, se construye un decálogo sobre las

características que deben tener las personas líderes positivos, se elaboran afiches, carteles, despletables para compartir la información con la comunidad educativa.

**Elaborado por el asesor nacional de Educación Cívica, Luis Ricardo Montoya Vargas.**

## 25. Sociodrama

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

### **Actividades integrales sugeridas:**

A través de un sociodrama, las personas estudiantes representan sus ideas sobre lo que para ellos significa un determinado concepto (representaciones sobre la vida cotidiana).

Una vez presentados los sociodramas, la persona docente pregunta al estudiantado las razones por las cuales escogieron representar esa temática específica, con el fin de recopilar información y comprender las percepciones sobre el tema.

La persona docente solicita a las personas estudiantes la elaboración de un marco conceptual en el cual identifiquen, a partir de la lectura de un documento, texto, artículos u otras fuentes escritas, los principales factores ideológicos, económicos y políticos que en general se puedan vincular con una temática en particular, ofreciendo paralelamente posibles soluciones o modos de incidir en dicha realidad. En plenaria, comparten las apreciaciones realizadas y generan un consenso sobre el tema.

Luego de la lectura de fuentes escritas como libros de texto, documentos, artículos u otros materiales suministrados por la persona docente, las personas estudiantes sintetizan en un esquema las condiciones laborales en las que se encontraron las sociedades industriales (principalmente Inglaterra) y las formas en que buscaron reivindicar sus derechos laborales, así como los resultados de dichas luchas.

Posteriormente, se realiza un ejercicio comparativo con las condiciones de trabajo y empleabilidad de hoy en día en diferentes contextos.

**Elaborado por la asesoría nacional de Estudios Sociales.**

**26. Guía didáctica Psicología: Autoconciencia**

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año (colegios académicos) y duodécimo año (colegios técnicos).
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor: Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral

**Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente trabaja un ejercicio de autoconciencia con las personas estudiantes para reflexionar sobre la importancia de analizar los errores que se cometen en algún área de la vida y cómo rectificarlos o aprender de los mismos, con la finalidad de desarrollar la resiliencia.

La persona docente solicita a las personas estudiantes que anoten en una hoja dos errores que recuerden que han cometido en su vida y que les haya afectado de manera negativa.

Luego de anotar los errores, deben responder de forma individual las siguientes preguntas:

- ¿Qué puedo aprender de este error?
- ¿Qué hubiera hecho de forma diferente para no cometer ese error?
- ¿Qué habilidades necesito mejorar o desarrollar para evitar cometer el mismo error?
- ¿De qué persona podría aprender a mejorar en esta área? ¿Qué persona cercana es un ejemplo para mí en esta área?
- Hago una lista de, al menos, tres acciones que puedo realizar y que me van a ayudar a evitar cometer este error nuevamente.

Una vez que cada persona estudiante responda estas preguntas, se realiza una plenaria en la cual, de forma voluntaria, las personas estudiantes comentan el ejercicio realizado.

Por último, la persona docente genera una reflexión colectiva sobre la importancia de la resiliencia en la consecución de las metas, y cómo el ejercicio de reconocer nuestros errores y proponer acciones de mejora son fundamentales para lograr el éxito como personas y en los ámbitos laborales.

**Elaborado por la asesora nacional de Psicología, Yeimy Quesada Campos.**

### 27. Guía didáctica Psicología: Emprendimiento

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año (colegios académicos) y duodécimo año (colegios técnicos).
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica

#### **Actividades integrales sugeridas:**

La persona docente trabaja con el grupo el término emprendimiento, explicando qué es un emprendimiento, el espíritu emprendedor y las habilidades que se requieren y que pueden ir potencializándose desde muy jóvenes. Para ello, puede utilizar los insumos que se presentan en el documento “Manual jóvenes Emprendedores”.

[https://www.t-educa.cl/descargas/pdfs\\_portal/emprendimiento/Jovenes-Emprendedores.pdf](https://www.t-educa.cl/descargas/pdfs_portal/emprendimiento/Jovenes-Emprendedores.pdf)

Luego se forman subgrupos y se les entrega una ficha con las siguientes preguntas para que puedan comentarlas y luego presentar la reflexión grupal realizada en una plenaria:

1. Piensen en un problema que existe en su comunidad o centro educativo. Aunque pueden existir varios deben escoger solo uno para analizar.
2. Planteen una posible solución a ese problema mediante la puesta en práctica de un emprendimiento.
3. Analicen que tan viable es la solución que ustedes están proponiendo.
4. ¿Qué recursos necesito para poder desarrollar la solución propuesta?
5. ¿Qué plan podemos desarrollar para conseguir los recursos necesarios?
6. ¿Qué habilidades se necesitan para poder alcanzar la solución propuesta?
7. ¿Podría esta solución planteada convertirse en un emprendimiento a largo plazo?

Una vez que cada subgrupo concluya el ejercicio se realiza una plenaria, en la cual un relator de cada subgrupo presenta al resto el problema que analizaron y las soluciones propuestas.

La persona docente tomando como punto de partida las presentaciones de las personas estudiantes realiza un cierre, enfatizando en la importancia de que cada persona se conozca a sí misma y su entorno para proponer posibles emprendimientos.

**Elaborado por la asesora nacional de Psicología, Yeimy Quesada Campos.**

## 28. Guía didáctica Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral.

### Imágenes

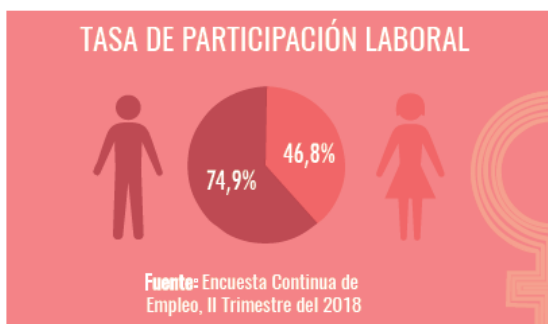
<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año (colegios académicos) y undécimo año (colegios técnicos).
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor: Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral

### Actividades integrales sugeridas:

#### Actividad 1.

La persona docente divide a las personas estudiantes en 4 subgrupos y entrega a cada uno de ellos una tarjeta con una de las siguientes imágenes:

#### Subgrupo 1



## Subgrupo 2



## Subgrupo 3



## Subgrupo 4



Además, a cada subgrupo se le entrega el siguiente artículo: “Costa Rica: Mientras desempleo de hombres alcanza el 6,6%, en mujeres es del 12% (<https://elmundo.cr/costa-rica/costa-rica-mientras-desempleo-de-hombres-alcanza-el-66-en-mujeres-es-del-12/>)

La persona docente le indica a cada subgrupo que deben realizar lo siguiente:

1. Realizar la lectura completa del artículo que se le ha entregado.
2. Comentar la información que aparece en la imagen que les ha correspondido.
3. Analizar las siguientes preguntas generadoras:
  - ¿Influye el rol de género en la posibilidad de encontrar un empleo?
  - ¿Existe la desigualdad laboral en Costa Rica?
  - ¿Afecta el desempleo a mujeres y hombre de forma diferente?
  - ¿Cómo afectan las desigualdades de género el mercado laboral?
  - ¿Qué se puede hacer para que la sociedad sea más justa y equitativa en el ámbito laboral?

Una vez que cada subgrupo haya realizado el respectivo análisis, en plenaria lo presenta al resto del grupo. La persona docente genera reflexiones en torno a la importancia de construir una sociedad justa y equitativa, con igualdad de oportunidades para todas las personas.

**Elaborado por la asesora nacional de Psicología, Yeimy Quesada Campos.**

## 29. Guía didáctica Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral.

### Noticia de periódico

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – décimo año (colegios académicos) y undécimo año (colegios técnicos).
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno: Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor: Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	La vida laboral en la práctica

### Actividades integrales sugeridas:

#### Actividad

La persona docente divide al grupo en 4 subgrupos. A cada subgrupo se le entrega la siguiente noticia (puede ser de manera impresa o que la puedan acceder de manera virtual):

“Costa Rica pide perdón a mujer por discriminación laboral y de género” (9 agosto del 2022)

[https://www.swissinfo.ch/spa/costa-rica-d-humanos\\_costa-rica-pide-perd%C3%B3n-a-mujer-por-discriminaci%C3%B3n-laboral-y-de-g%C3%A9nero/47815606](https://www.swissinfo.ch/spa/costa-rica-d-humanos_costa-rica-pide-perd%C3%B3n-a-mujer-por-discriminaci%C3%B3n-laboral-y-de-g%C3%A9nero/47815606)

Esta noticia informa sobre el hecho de que Costa Rica como Estado tuvo que disculparse con una funcionaria del PANI por un tema de discriminación laboral.

A cada grupo se le brindan las siguientes indicaciones:

1. Deben leer en conjunto y con mucha atención el contenido de la noticia.
2. Luego de realizar la lectura, deben comentar la situación, expresar sus opiniones, lo que han escuchado y sus criterios entorno a la misma.
3. A cada subgrupo se le solicita trabajar sobre un aspecto de la noticia, de la siguiente manera:  
*Subgrupo 1:* Afectación en la salud mental de la persona que recibe la discriminación laboral.  
*Subgrupo 2:* ¿Qué es el *mobbing*? ¿cómo prevenirlo?  
*Subgrupo 3:* Leyes sobre discriminación laboral en Costa Rica.  
*Subgrupo 4:* Efectos negativos que tiene la discriminación laboral en la sociedad.
4. Según el aspecto que se le haya asignado a cada subgrupo deben analizar los factores e implicaciones psicológicas, sociales, económicas y jurídicas que son vinculantes.
5. Cada subgrupo debe proponer acciones concretas que pudieron haberse realizado para que esta situación no se presentara.
6. Una vez que todos los subgrupos han concluido su análisis, nombran un relator que presenta los resultados del análisis en una plenaria.

Al finalizar la plenaria, la persona docente retoma aspectos importantes que considere pertinentes, tales como: la jurisprudencia en materia de discriminación laboral, la necesidad de denunciar, los efectos negativos en la salud mental para las personas que viven la discriminación y sus familias, el daño social que provoca la discriminación laboral a la sociedad en general.

**Elaborado por la asesora nacional de Psicología, Yeimy Quesada Campos.**

### 30. Comparaciones

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno:  Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:  Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

1. El personal docente apoyado por diversos medios, expondrá una pequeña lista de ejemplos de situaciones históricas que han implicado un cambio en la forma de pensar de los seres humanos a través del tiempo (Capitalismo vs Marxismo, Jornada laboral de 8 vs jornada laboral de 12 horas, Trabajos con actividad física vs trabajos de escritorio, Sociedad de la información vs Sociedad de la Desinformación, entre otras.) De esta forma, haciendo una comparación de ejemplos, explicará el concepto de paradigma, y como los paradigmas no son estáticos y se encuentran en constante dinamismo.

2 El personal docente, en un segundo momento, promoverá un diálogo participativo entre la persona docente y el estudiantado, utilizando técnicas didácticas como la

lluvia de ideas para la escogencia de temas actuales, planteando las siguientes preguntas: ¿Los problemas cotidianos en un contexto futuro se resolverán de igual forma?, y ¿en un futuro cercano los problemas estructurales de carácter global serán los mismos? Posteriormente, se redactará una lista con diversos temas de interés del estudiantado y de relevancia social, acorde a los eventos cercanos en el espacio – tiempo de la persona estudiante.

3. Se forman subgrupos de entre dos y cuatro integrantes. A continuación, se presenta al estudiantado una lista de situaciones cotidianas que impliquen un pequeño problema de fácil solución (un dolor de muela, una gripe, falta de agua, falta de luz, una pequeña herida, poco apetito, huella de carbono, huella digital, conectividad, desconexión) que sea de interés para ellos. Se propone otra lista en donde aparezcan problemas más generales, que de alguna u otra forma mantengan una distancia más marcada con la vida personal de la persona estudiante (calentamiento global, informaciones falsas, caída de internet, una sequía, una tormenta de nieve, inundaciones, huracanes, explosiones volcánicas, guerras, precios del petróleo, vandalismo, superpoblación, presas automovilísticas, accidentes de tránsito, entre otras). Se distribuye un problema diferente a cada subgrupo, pidiendo a cada uno de estos que, en hojas, comente un par de problemas cotidianos, y un problema global, desarrolle las posibles soluciones, los conocimientos, y cite las herramientas modernas con las que cuenta. Luego se pide a los grupos que intercambien los documentos producidos, los analicen y posteriormente critiquen de qué forma, en el pasado, se hubiera solucionado estos mismos problemas con los conocimientos y recursos de ese entonces.

4. Terminada esta actividad, a cada grupo se le pide afrontar una problemática global, de una forma creativa desde un contexto futuro. ¿Cómo pensarán las personas sobre este problema?, ¿de cuáles herramientas tecnológicas dispondrán?, ¿cómo es su mundo?, ¿existirán las mismas condiciones actuales y

cuáles serán, en caso de que hayan cambiado?, ¿cómo solucionaron el problema de acuerdo con el paradigma de ese momento histórico?

5. Posteriormente, el personal docente plantea la siguiente pregunta compuesta: ¿A dónde va toda la información virtual, se almacena, desaparece?, ¿los seres humanos de hoy en día piensan de la misma manera que los seres humanos de hace 20 años, qué diferencias existen?; y de haberlas, ¿la tecnología está transformando o creando una nueva realidad? El personal docente propone a los grupos analizar críticamente si en la actualidad nos encontramos ante un nuevo paradigma, “el paradigma de la sociedad digital”.

6. Así, el personal docente propone a cada grupo que haga un ejercicio en el cual piensen y escriban las respuestas a las siguientes preguntas, dividiendo sus respuestas en una lista de dos aspectos presentes en el mundo digital: lo artístico y lo científico, planteando la siguiente pregunta compuesta: ¿cuál es la huella digital diaria que producimos?, y ¿de toda la información digital que usamos o que nos imponen, ¿qué proporción se encarga de llenar los espacios humanos dedicados a la admiración de lo bello (lo dionisiaco)? y ¿cómo son (dé ejemplos)?; y ¿qué proporción se encarga de informarnos con conocimiento científico (lo apolíneo) y cómo son (dé ejemplos)?

7. A partir de un ensayo, el estudiantado explica si existe en la actualidad una complementariedad entre la ciencia (lo apolíneo) y el arte (lo dionisiaco) dentro de esta nueva complejidad de la realidad, o si por lo contrario se han entrelazado tanto, estos dos aspectos, que sólo son observables como formas irreales de entretenimiento, haciendo que la información falsifique la realidad impidiendo que esta separación sea indistinguible.

**Elaborado por el asesor nacional de Filosofía, Jonathan Gerardo Chacón Navarro.**

### 31. Investigación

<b>Ciclo o nivel</b>	Educación Diversificada – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	<p>Competencias para el empleo digno:</p> <p>Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.</p>
<b>Competencia específica:</b>	<p>Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor:</p> <p>Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.</p>
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

1. En el marco de un seminario de investigación, el personal docente y el estudiantado proponen problemas relacionados con los procesos participativos e informativos en la sociedad digital, la formación y la capacitación laborales sobre

las nuevas áreas, nichos o espacios laborales; los cuáles serán investigados por pequeños subgrupos para abordarlo desde una propuesta ética laboral. Se realiza una lluvia de ideas y con la guía de la personal docente delimitarán algún tema de interés, planteando dos preguntas: ¿Qué es lo que sabemos respecto al tema?, y ¿qué es lo que necesitamos saber?, lo que conlleva una búsqueda exhaustiva sobre la temática seleccionada.

2. El estudiantado en la investigación hará un abordaje al problema, aplicando los principales conceptos de los diferentes enfoques ético-filosóficos estudiados, y lo presentarán en un ensayo como trabajo final de cierre a la unidad, en grupos de tres a cuatro estudiantes. Por lo que el personal docente propondrá las características, así como la fecha de entrega y la extensión del trabajo. Cada grupo expondrá alrededor de 15 minutos su investigación, de manera que todos los integrantes participen en igualdad de tiempo. La exposición se hará en clase, resumiendo la temática abordada, las conclusiones desprendidas de la investigación, y las posibles soluciones o críticas amparados en el tema ético laboral.

**Elaborado por el asesor nacional de Filosofía, Jonathan Gerardo Chacón Navarro.**

### 32. Estadística

<b>Ciclo o nivel:</b>	Educación Diversificada – décimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral. La vida laboral en la práctica.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Con datos tomados del INEC sobre el empleo en Costa Rica (<https://inec.cr/estadisticas-fuentes/encuestas/encuesta-continua-empleo>), se solicita a las personas estudiantes que los resuman, usando la moda, la media aritmética, la mediana, los cuartiles, el máximo y el mínimo; para luego realizar interpretaciones de la información que proporcionan dichas medidas. Para efectuar los cálculos, la persona estudiante puede utilizar la calculadora o la computadora.

Según la tabla que se muestra seguidamente: “Costa Rica: Promedio del ingreso mensual en el empleo principal según características del empleo 1/, JAS 2010 - MAM 2023”, se puede analizar con el grupo de personas estudiantes los salarios, según las características del empleo, para llegar a conclusiones sobre los beneficios de dedicarse a determinada profesión u oficio.

Costa Rica: Promedio del ingreso mensual en el empleo principal según características del empleo 1/, JAS 2010 - MAM 2023.

Indicadores generales	DEF	EFM	FMA	MAM	AMJ	MJJ	JJA	JAS	ASO	SON	OND	NDE	DEF	EFM	FMA	MAM
	2021	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2022	2023	2023	2023
	Dic - Feb	Ene - Mar	Feb - Abr	Mar - May	Abr - Jun	May - Jul	Jun - Ago	Jul - Set	Ago - Oct	Sep - Nov	Oct - Dic	Nov - Ene	Dic - Feb	Ene - Mar	Feb - Abr	Mar - May
<b>1. Rama de actividad</b>	<b>472 144</b>	<b>475 700</b>	<b>483 489</b>	<b>482 583</b>	<b>478 759</b>	<b>483 161</b>	<b>486 732</b>	<b>483 215</b>	<b>475 418</b>	<b>461 979</b>	<b>456 620</b>	<b>464 678</b>	<b>477 926</b>	<b>483 042</b>	<b>490 392</b>	<b>493 894</b>
<b>1.1 Sector primario</b>	<b>302 068</b>	<b>306 847</b>	<b>314 145</b>	<b>318 680</b>	<b>316 411</b>	<b>319 853</b>	<b>316 611</b>	<b>319 472</b>	<b>312 045</b>	<b>310 089</b>	<b>306 860</b>	<b>308 928</b>	<b>314 916</b>	<b>319 190</b>	<b>330 286</b>	<b>340 907</b>
Agricultura, ganadería y pesca	302 068	306 847	314 145	318 680	316 411	319 853	316 611	319 472	312 045	310 089	306 860	308 928	314 916	319 190	330 286	340 907
<b>1.2 Sector secundario</b>	<b>417 750</b>	<b>413 747</b>	<b>435 503</b>	<b>446 710</b>	<b>456 224</b>	<b>450 827</b>	<b>467 431</b>	<b>468 968</b>	<b>460 618</b>	<b>438 686</b>	<b>438 753</b>	<b>447 212</b>	<b>487 426</b>	<b>474 183</b>	<b>479 137</b>	<b>460 017</b>
Industria manufacturera	395 853	410 286	417 779	440 281	452 899	457 722	449 602	453 417	455 319	452 711	446 983	442 515	488 026	477 944	488 583	466 887
Construcción	358 091	360 296	386 828	369 716	372 319	370 039	384 870	395 265	370 766	368 787	376 247	401 468	425 832	412 306	414 257	388 030
Otros <sup>iv</sup>	840 592	694 632	827 871	833 627	824 130	728 023	960 323	951 095	959 222	714 556	759 351	729 990	775 693	719 247	685 926	726 972
<b>1.3 Sector comercio y servicios</b>	<b>510 089</b>	<b>514 771</b>	<b>519 192</b>	<b>513 574</b>	<b>505 728</b>	<b>512 112</b>	<b>513 523</b>	<b>508 357</b>	<b>500 663</b>	<b>488 150</b>	<b>480 302</b>	<b>491 057</b>	<b>497 358</b>	<b>508 590</b>	<b>514 836</b>	<b>524 428</b>
Comercio y reparación	360 437	361 149	382 924	384 228	387 673	373 563	385 149	388 276	385 113	391 997	377 157	397 804	395 310	400 584	412 643	404 801
Transporte y almacenamiento	* 528 470	* 522 924	* 508 395	404 460	384 365	409 023	399 575	440 913	409 048	406 033	362 621	362 495	372 838	401 066	407 611	399 795
Hoteles y restaurantes	299 677	349 351	358 981	361 413	321 865	327 719	317 177	312 128	300 378	303 823	302 856	309 982	305 816	298 757	300 690	316 957
Intermediación financiera y de seguros	1 048 689	1 028 990	1 189 636	1 127 289	1 212 336	1 199 017	1 116 151	994 031	935 678	924 624	907 717	915 283	901 775	974 912	911 691	961 544
Actividades profesionales y administrativas	451 468	451 073	429 327	431 556	445 280	448 051	469 316	469 048	475 494	463 007	466 903	482 565	505 535	512 339	486 354	506 302
Administración pública	1 003 137	1 032 265	1 026 436	1 033 862	983 328	1 016 846	1 005 415	958 421	913 993	889 307	888 900	826 852	852 448	837 078	851 493	846 440
Enseñanza y salud	883 531	876 143	840 010	847 637	855 490	883 106	877 412	872 720	859 959	852 721	873 396	898 491	870 438	862 133	864 181	868 587
Comunicación y otros servicios <sup>v</sup>	416 561	409 183	386 377	427 372	408 722	418 392	427 818	446 757	454 686	403 424	402 692	434 129	473 250	484 302	502 631	528 934
Hogares como empleadores	182 319	185 998	207 506	213 940	203 728	200 846	203 425	203 329	187 581	179 687	173 043	177 411	178 792	181 017	185 778	181 477
<b>2. Calificación del grupo ocupacional</b>	<b>472 144</b>	<b>475 700</b>	<b>483 489</b>	<b>482 583</b>	<b>478 759</b>	<b>483 161</b>	<b>486 732</b>	<b>483 215</b>	<b>475 418</b>	<b>461 979</b>	<b>456 620</b>	<b>464 678</b>	<b>477 926</b>	<b>483 042</b>	<b>490 392</b>	<b>493 894</b>
Ocupación calificada alta <sup>vi</sup>	976 741	960 470	967 414	963 357	968 830	961 080	967 110	952 058	939 918	904 319	909 798	918 436	950 800	962 549	962 267	954 555

Tomado de: <https://inec.cr/estadisticas-fuentes/encuestas/encuesta-continua-empleo>

**Elaborado por la asesora nacional de Matemáticas, Roxana Martínez Rodríguez.**

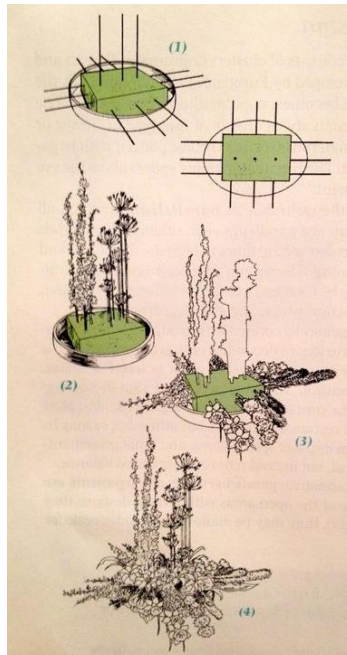
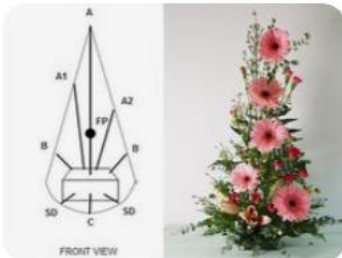
### 33. Geometría

<b>Ciclo o nivel:</b>	Educación Diversificada – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral. La vida laboral en la práctica.

#### Actividades integrales sugeridas:

La geometría está presente en diferentes profesiones y oficios, por ejemplo, al realizar arreglos florales se utilizan conceptos de simetría y de transformaciones geométricas.

La persona docente presenta al estudiantado las siguientes imágenes:



Las personas estudiantes deben:

- ¿Observa simetrías o alguna transformación geométrica en los arreglos florales?
- Si observa simetrías, señale los ejes de simetría.
- En el caso de presentarse simetrías, señale los puntos homólogos.
- Dibuje las figuras simétricas determinadas en los arreglos florales, en un sistema de ejes coordenados en el plano.

Diseñe un arreglo floral que presente simetrías o alguna otra transformación geométrica.

**Elaborado por la asesora nacional de Matemáticas, Roxana Martínez Rodríguez.**

### 34. Creación de una app

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – décimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

- Creación de una *app* que brinde un servicio de mejoramiento de calidad de vida.

Las personas estudiantes participan y negocian en grupos el qué y el cómo de la creación de una *app*. Primero, deben pensar el objetivo o motivo por el que van a hacer la *app*, determinar a quien será dirigida, y el concepto. Luego, el equipo procede a elegir la tecnología a utilizar. Seguidamente, el equipo explora diferentes opciones que hay en su contexto escolar o familiar para su creación. Una vez creada, se procede a probar con diferentes personas para afinar detalles y poder responder a las necesidades del público meta. Finalmente, las personas estudiantes publican y comparten la *app* a otras personas estudiantes.

**Elaborado por las asesoras nacionales de Inglés, Marianella Granados Sirias y Andrea Cruz Badilla.**

### 35. *Café vocacional*

<b>Ciclo o nivel</b>	Tercer Ciclo – undécimo año.
<b>Competencia general:</b>	Competencias para el empleo digno.
<b>Competencia específica:</b>	Habilidades para la vida laboral y el espíritu emprendedor.
<b>Temática:</b>	Preparación para la vida laboral.

#### **Actividades integrales sugeridas:**

Se crea un ambiente simulado de cafetería en el aula. Las personas estudiantes participan y negocian sobre las áreas vocacionales que desean discutir en el café vocacional. Se debe dar una sesión de discusión y toma de decisiones para la selección de las áreas vocacionales (Artes, Económicas y Empresariales, Ingeniería, Letras, Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Ciencias Agroalimentarias). Seguidamente, se comparten las diferentes perspectivas sobre las áreas, cuáles son sus favoritas, cuáles son las requeridas en el mercado laboral de Costa Rica, cuáles en el mercado laboral internacional y cuáles áreas se podrían trabajar desde casa o en cuáles países se podría ser nómada digital. Finalmente, se busca, en línea ferias de empleo, en el mercado de Costa Rica e internacional, lo cual amplía en las personas estudiantes su elecciones y preparación para la vida laboral.

**Elaborado por las asesoras nacionales de Inglés, Marianella Granados Sirias y Andrea Cruz Badilla.**

## **Autoridades nacionales**

**Anna Katharina Müller Castro**

Ministra de Educación

**Melvin Chaves Duarte**

Viceministro académico

**Yorleny Porras Calvo**

Directora, Dirección de Desarrollo Curricular

**Alfredo Ortega Cordero**

Jefe, Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada